

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		1стр. из 56

Дисциплина «Русский язык»

Код дисциплины: RYa 1104, RYa 1102

Название ОП: 6B10115 «Медицина», 6B07201 «Технология фармацевтического производства», 6B10106 «Фармация», 6B10103 «Стоматология», 6B10102 «Педиатрия», 6B10105 «Общественное здравоохранение»; 6B10104 «Сестринское дело», 6B10118 «Медико-профилактическое дело»

Объем учебных часов – 3 ч./5 кредитов

Курс I

Семестр I (уровень A1)

Практическое занятие: 1-15

Шымкент, 2023

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		2стр. из 56

Методические рекомендации для практических занятий разработаны в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины (силлабусом) и обсуждены на заседании кафедры казахского, русского и латинского языков.

Протокол № 15 от «22» 05 2023г.

Зав.кафедрой казахского, русского и латинского языков.

к.п.н., и.о.доцента Ибраева Л.Б.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		Зстр. из 56

Занятие №1

1. Тема: Знакомство. Звуки и буквы. Слово. Предложение.

2. Цель:

- ознакомить обучающихся с целями и задачами дисциплины «Русский язык»;
- расширить знания обучающихся о роли языка в жизни общества;
- определение основных правил знакомства в русском этикете;
- познакомить обучающихся с понятиями: трехязычие, официальный язык, речевая деятельность, звуки и буквы, слово, словосочетание, предложение;
- расширить лексический запас обучающихся, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные обучающимся сведения о звуке, букве, слове, словосочетании, предложении русского языка;
- расширить круг сведений путем знакомства с характеристикой способов связи слов в словосочетании.

3. Задачи обучения:

1. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
2. Рассмотреть специфику русского речевого этикета.
3. Охарактеризовать технику реализации этикетных форм.
4. Рассмотреть правила этикета знакомства.
5. Рассмотреть правила вручения и использования визитной карточки.
6. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
7. Внедрять технологии интерактивного обучения.
8. Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

4. Основные вопросы темы:

1. Речевой этикет.
2. Этикет знакомства.
3. Звуки.
4. Буквы.
5. Слово.
6. Словосочетание.
7. Предложение.
8. Что обозначают словосочетания и чем они отличаются от слов? Связь слов в словосочетаниях.
9. Функции языка в жизни общества.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4. Малые группы.
5. Метод наблюдения и анализа.
6. Познавательный метод обучения.

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

7. Литература

OŇTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		4стр. из 56

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

1. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
2. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
3. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
4. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

8. Контроль:

Контрольные вопросы

1. Что такое этикет?
2. Приметой чего является речевой этикет?
3. Для чего нужны правила речевого этикета?
4. Каковы его главные функции?
5. Какие формы речевого этикета используются при знакомстве?
6. Какие формы при выражении благодарности и извинения?
- 7.Что изучает фонетика?
- 8.На какие две группы делятся звуки?
- 9.На какие группы делятся согласные?
- 10.Какие бывают гласные?
- 11.Что такое синтаксис?
- 12.Какова связь синтаксиса с морфологией?
- 13.Каковы основные единицы синтаксиса?
- 14.Что представляет собой словосочетание?
- 15.Какие сочетания слов не являются словосочетаниями?
- 16.Как классифицируются словосочетания по принадлежности их главного компонента к той или иной части речи?
- 17.Какие виды словосочетаний различаются по количественному составу?
- 18.Какие синтаксические отношения возникают при подчинительной связи?
- 19.Что такое предложение?
- 20.Каковы специфические признаки предложения?
21. На что указывает притяжательные местоимения?

Тестовые задания

1. В каком ряду во всех словах есть звук [п']?
 А) голубь пилот песня

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		5стр. из 56

- В) птицы пение выступить
 С) компьютер пьеса купе
 Д) степной первый списать
 Е) дуб пианино топор
2. В каком ряду во всех словах есть звук [п]?
- А) просмотр снегопад дополнить
 В) пачка пейзаж пробка
 С) запереть призрак программа
 Д) перенос вспомнить поэт
 Е) пачка пейзаж пробка
3. В каком слове все согласные звонкие?
- А) везде
 В) лавка
 С) царевна
 Д) герб
 Е) сестра
4. В каком слове произносится твердый звонкий шипящий согласный?
- А) жизнь
 В) шуршать
 С) ложка
 Д) что-то
 Е) шапка
5. В каком слове произносится твердый глухой шипящий согласный?
- А) шерстяной
 В) моложе
 С) ярче
 Д) щи
 Е) черепаха
6. В каком слове все согласные звуки мягкие?
- А) нянчу
 В) кирпич
 С) бежишь
 Д) тишь
 Е) ручка
7. В каком слове букв больше, чем звуков?
- А) мыться
 В) ястреб
 С) аллея
 Д) съезд
 Е) ель
8. В каком слове звуков больше, чем букв?
- А) уют
 В) клинья
 С) желтый
 Д) деньги
 Е) юла
9. В каком слове 4 согласных звука?
- А) яичный
 В) деньги
 С) льет

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		бстр. из 56

- Д) ее
Е) мать
10. В каком слове произносится звук Й?
А) елочка
В) шофер
С) меня
Д) поэт
Е)
11. В каком слове произносится звук О?
А) почет
В) очередная
С) поставь
Д) шоколад
Е)
12. В каком слове количество гласных и согласных звуков совпадает?
А) семья
В) аппетит
С) язык
Д) съела
Е)

Занятие № 2

1. Тема: Я и моя семья. Члены моей семьи. Именительный падеж. Притяжательное местоимение. Род и число существительных.

2. Цель:

- совершенствовать у обучающихся навыки общения в рамках тематики;
- расширить лексику по теме;
- вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;
- научить извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею;
- раскрыть зависимость благополучия общества от благополучия семьи;
- показать причины конфликтов в семье, их опасность и пути предотвращения;
- провести беседу о семье, семейных традициях и их значении в воспитании;
- уточнить и закрепить знания о формах и типах семьи;
- рассмотреть социальные проблемы отдельных категорий семей;
- проанализировать и дать оценку состояния современной семьи;
- познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин, бабушек и дедушек в современном обществе, расширить представления об обязанностях членов семьи;
- выявить причины конфликта между старшим и молодым поколениями;
- определять именительный падеж существительных;
- систематизировать знания о местоимении как части речи, разрядах и правописании местоимений;
- научить находить местоимения в речи, правильно их употреблять, определять роль местоимений в тексте;

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		7 стр. из 56

- научить различать род и число существительных.

3. Задачи обучения:

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь обучающихся;
- активизировать внимание к социальному институту – семье;
- рассмотреть семью как один из наиболее древних социальных институтов;
- охарактеризовать сущность семейных отношений, показать значение семьи для человека;
- рассмотреть социальные роли мужчин и женщин, бабушек и дедушек в современном обществе;
- побудить обучающихся иметь более теплые взаимоотношения со старшим поколением;
- высказывать свою точку зрения, аргументировано отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
- участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

4. Основные вопросы темы:

1. Я и моя семья.
2. Члены моей семьи.
3. Проблемы современной семьи.
4. Проблемы семьи и воспитания.
5. Проблемы молодой семьи.
6. Именительный падеж со значением лица активного действия, названия лица, события.
7. Притяжательное местоимение.
10. Род и число существительных.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

- студентцентрированное обучение, основанное на рефлексивном подходе к обучению со стороны обучающегося;
- компетентностно-ориентированное обучение;
- коммуникативно-деятельностный подход к овладению языками;
- понимание и интерпретация смыслов текста на основе когнитивного моделирования его содержания и контекста его функционирования;
- конверсационный анализ речевой коммуникации;
- прагматическое фокусирование и распознавание намерения говорящего в потоке речи;
- порождение текстов нужной интенциональности и силы воздействия в процессе общения в различных сферах коммуникации;
- ролевые игры и учебные дискуссии различных форматов;
- кейс-стади (анализ конкретных ситуаций);

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- устный\письменный опрос
- упражнения
- вопросы
- тестовые задания

7. Литература

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақ университеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.

OŇTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		8стр. из 56

3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақ университеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

5. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л.С.Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М.Флинта: Наука, 2010.
6. Лопатин В.В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
7. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник-практикум . - М.:Оникс: Мир и Образование, 2009.
8. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.:Айрис-пресс, 2009.

Контрольные вопросы:

1. Сколько падежей в русском языке?
2. Что такое значение падежа и чем оно выражается?
3. Расскажите об основных значениях именительного падежа. Приведите примеры.
4. Что называют притяжательными местоимениями?
5. Род и число имен существительных.
6. Какие существительные имеют форму только единственного числа?
7. Какие существительные имеют форму только множественного числа?
8. Что означает термин «семья»?
9. Что означает термин «социальный институт»?
10. Что означает термин «члены семьи»?
11. Какие функции выполняет семья в обществе?
12. Что является основой объединения семейного коллектива?
13. О каких изменениях, произошедших в институте семьи, вы знаете?
14. В чём состоят основные тенденции развития семьи в современных условиях?
15. Какая государственная программа работает сейчас по поддержке и укреплению института семьи?
16. Как оказывается помощь молодым семьям?
17. Что соответствует ролевым ожиданиям членов семьи по отношению друг к другу?
18. Отчего возникают конфликты? Кто виноват в том, что мы часто попадаем в ловушки семейного общения?
19. Что, по вашему мнению, является залогом эффективного воспитания ребенка?
20. На что указывает притяжательные местоимения?
21. Что такое указательные местоимения?
22. Какая часть речи называется именем прилагательным?
23. Что обозначают качественные прилагательные?
24. Что означает термин «семья»?
25. Что означает термин «члены семьи»?
26. Какие функции выполняет семья в обществе?
27. Что является основой объединения семейного коллектива?
28. О каких изменениях, произошедших в институте семьи, вы знаете?
29. В чём состоят основные тенденции развития семьи в современных условиях?
30. Какая государственная программа работает сейчас по поддержке и укреплению института семьи?
31. Что соответствует ролевым ожиданиям членов семьи по отношению друг к другу?

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		9стр. из 56

32. Отчего возникают конфликты? Кто виноват в том, что мы часто попадаем в ловушки семейного общения?

33. Что, по вашему мнению, является залогом эффективного воспитания ребенка?

□ Глоссарий

Этикет – это совокупность норм и правил поведения.

Поведение – определённый сложившийся образ взаимодействия с окружающей средой. Оно определяется способностью изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов

Речевой этикет – правила оформления высказываний, которое воспринимается как этически приемлемое, вежливое.

Контакт – поверхность соприкосновения чего-либо; взаимодействие, связь, сотрудничество.

Благодарность – это чувство и состояние признательности за полученное или оказанное добро, заботу, внимание, теплые отношения, это признательность за помощь и все желательное.

Чувство благодарности – это способность видеть и признавать добро и благо в окружении.

Тесты.

1. Укажите правильную форму слова в предложении: «Алия дружит с Инной и Ольгой из России и часто приезжает ...»

- A) им
- B) их
- C) к ним
- D) для них
- E) ими

2. Укажите правильную форму слова в предложении: «В свободное время ... слушаем музыку, читаем художественную литературу»

- A) о нас
- B) нас
- C) нам
- D) мы
- E) нами

3. Укажите правильную форму слова в предложении: «Поздравляем ... с Днём рождения!»

- A) о вас
- B) вы
- C) вас
- D) с вас
- E) к вам

4. Укажите правильную форму слова в предложении: «Это договор, ... написаны права и обязанности сторон»

- A) по нему
- B) он
- C) в нём
- D) о нём
- E) нём

5. Укажите правильную форму слова в предложении: «Друзья решили пойти в кино. Они встретились ... кинотеатра»

- A) в
- B) рядом с
- C) между
- D) у

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		10стр. из 56

Е) на

6. Укажите правильную форму слова в предложении: «... нашим общежитием есть парк»

А) из

В) между

С) напротив

Д) за

Е) с

7. Укажите правильную форму слова в предложении: «... нашим факультетом и общежитием есть небольшой сквер»

А) до

В) для

С) между

Д) в

Е) с

8 Укажите правильную форму слова в предложении: «...письменным столом висит лампа»

А) под

В) над

С) между

Д) из

Е) от

9. Укажите правильную форму слова в предложении: «Твоя ручка упала и лежит ... моим стулом»

А) около

В) над

С) под

Д) через

Е) в

10. Укажите правильную форму слова в предложении: «Красивая картина висит ... дивана.

А) от

В) над

С) под

Д) в

Е) напротив

11. Укажите правильную форму слова в предложении: «... этим зданием находится наша поликлиника»

А) над

В) за

С) около

Д) в

Е) от

12. Укажите правильную форму слова в предложении: «Я нашёл свою зачётную книжку ... книгами, которые лежали на столе.

А) из

В) в

С) около

Д) под

Е) на

13. Укажите глагол совершенного вида

А) выполнять

В) решить

QAZAQSTAN QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		11стр. из 56

С) презентовать

Д) строить

Е) грузить

14. Укажите глагол несовершенного вида

А) исправить

В) искать

С) дополнить

Д) отредактировать

Е) организовать

15. Определите падеж существительного в словосочетании «интересоваться туризмом»

А) род.п.

В) вин.п.

С) п.п.

Д) тв.п.

Е) дат.п.

16. Подберите глагол к существительному «живописью»

А) быть

В) читать

С) смотреть

Д) интересоваться

Е) думать

17. Укажите словосочетание, в котором есть существительное в творительном падеже

А) практическим занятиям

В) свободное время

С) дорожить дружбой

Д) этой комнаты

Е) исторический музей

18. Укажите глагол совершенного вида в словосочетании

А) заниматься туризмом

В) интересоваться туризмом

С) расходовать время

Д) побывать в музее

Е) ходить на соревнования

19. Укажите глагол несовершенного вида в словосочетании

А) побывать в музее

В) позаниматься гимнастикой

С) позавтракать утром

Д) посмотреть выставку

Е) интересоваться искусством

20. Укажите словосочетание с существительным женского рода

А) необычным домом

В) красивым танцем

С) ярким солнцем

Д) изумительной красотой

Е) мокрым зонтом

21. Укажите словосочетание с существительным мужского рода.

А) экзотическим деревом

В) летнюю погоду

С) холодного ветра

Д) выше неба

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		12стр. из 56

- Е) широкой степью
- 22. Укажите словосочетание с существительным среднего рода.**
- А) В беседе
 В) Над домом
 С) Во дворе
 D) За окном
 Е) К двери
- 23. Укажите словосочетание, в котором есть существительное родительного падежа**
- А) прийти к другу
 В) достать из печи
 С) увидеть сон
 D) гордиться бабушкой
 Е) петь песни
- 24. Укажите словосочетание, в котором есть существительное родительного падежа**
- А) купить билет
 В) ходить около дома
 С) не расставаться с книгой
 D) разговаривать с другом
 Е) написать на доске
- 25. Укажите падеж слова «доклад»:** Преподаватель закончил читать доклад.
- А) творительный падеж
 В) родительный падеж
 С) винительный падеж
 D) именительный падеж
 Е) дательный падеж
- 26. Укажите падеж выделенного слова:** не хватает одного учебника
- А) дательный падеж
 В) именительный падеж
 С) творительный падеж
 D) родительный падеж
 Е) винительный падеж
- 27. Укажите глагол совершенного вида**
- А) писал
 В) читал
 С) говорил
 D) рассказывал
 Е) написал
- 28. Укажите глагол несовершенного вида**
- А) написал
 В) отправил
 С) читал
 D) сказал
 Е) улыбнулся
- 29. Определите падеж имени существительного в словосочетании:** три минуты
- А) именительный падеж
 В) родительный падеж
 С) творительный падеж
 D) дательный падеж
 Е) винительный падеж
- 30. Вставьте словосочетание в предложение:** Неужели ты владеешь ...?

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		13стр. из 56

- А) трём иностранным языкам
- В) с тремя иностранными языками
- С) три иностранных языка
- Д) трёх иностранных языков
- Е) тремя иностранными языками
- А) система речевых средств, обслуживающих сферу науки и обучения
- В) стиль, обслуживающий сферу официально-деловых отношений

4. Вопросный план:

- А) записывается в форме вопросов к тексту
- В) самый короткий вид записи
- С) план из тезисов глагольного строя
- Д) самая развернутая форма записи
- Е) формальное выражение развития логики мысли

Занятие № 3

1. Тема: Мой друг (знакомый).

2. Цель:

- научить обучающихся находить друзей и сохранять дружбу;
- углубить представление обучающихся о дружбе;
- формировать положительную нравственную оценку таких человеческих качеств, как надежность, верность, обязательность, взаимовыручка;
- способствовать развитию критического отношения к себе;
- побуждать обучающихся к анализу собственных поступков;
- прививать навыки терпимости и корректности в общении с друзьями;

3. Задачи

1. Показать ценность дружбы в жизни человека.
2. Сформировать представления о том, как найти и сохранить дружбу. Заставить задуматься о своих личностных качествах – «Способен ли я сам стать другом?».
3. Развивать коммуникационные навыки.

4. Основные вопросы темы:

1. Определить тему занятия с помощью наводящих вопросов:

- Оно есть у всех людей
- Считается самым ценным
- Трудно найти, легко потерять
- Невозможно купить за деньги (Дружба)

2. Что такое дружба?

3. Каким должен быть настоящий друг (подруга)?

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

7. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
8. Беседа о дружбе.
9. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы.
10. Малые группы.
11. Метод наблюдения и анализа.
12. Познавательный метод обучения.

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;

ÖNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	044-37/19 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	14стр. из 56	

- тесты;
- вопросы.

7. Литература

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақ университеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақ университеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

9. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л.С.Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М.Флинта: Наука, 2010.
10. Лопатин В.В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
11. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник-практикум . - М.:Оникс: Мир и Образование, 2009.
12. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.:Айрис-пресс, 2009.

Контрольные вопросы:

1. Что такое дружба?
2. Как вы понимаете значение слова друг?
3. Кого можно назвать другом?
4. Род и число имен существительных.
5. Какие существительные имеют форму только единственного числа?
6. Какие существительные имеют форму только множественного числа?
7. Значение имен существительных в родительном падеже.

□ Глоссарий

Познавать мир – получать сведения и знания об окружающем мире.

Энергичный – проникнутый энергией, решительный, активный

Комплимент – любезные, приятные слова, лестный отзыв.

Повадки – склонность или привычка к чему-нибудь.

Бок о бок – очень близко, вплотную.

Тестовые задания:

1. Вставьте словосочетание в предложение:

Бабушка гордится ...

- A) своих внуков
- B) своими внуками
- C) свои внуки
- D) своим внукам
- E) о своих внуках

2. Вставьте слово в предложение: Мы перенесли мероприятие ...

- A) у пятницы
- B) пятницу
- C) за пятницу
- D) на пятницу
- E) о пятнице

QAZAQSTAN QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Qazqstıq Qazaqstan meditsina akademiasy» AQ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY AO «Yuzhno-Kazakhstanskaya meditsinskaya akademiya»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	044-37/19 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	15стр. из 56	

3. Вставьте слово в предложение: У нас есть киоск рядом..., но я предпочитаю ходить в магазин.

- A) над домом
- B) с домом
- C) домом
- D) дома
- E) под домом

4. Вставьте слово в предложение: Не стоит обижаться ...!

- A) в него
- B) его
- C) с ним
- D) на него
- E) её

5. Укажите падеж слов «небо», «земля»: В пространстве между небом и землей.

- A) Р.п
- B) Т.п
- C) Д.п.
- D) П.п.
- E) В.п.

6. Укажите правильный вариант: Старший брат занимается...

- A) спорта
- B) спорту
- C) спортом
- D) спорт
- E) в спорте

7. Укажите правильный вариант: Что ты видел ...

- A) в музей
- B) из музея
- C) в музее
- D) от музея
- E) музею

8. Укажите правильный вариант: Я часто занимаюсь ...

- A) в нашу библиотеку
- B) нашу библиотеку
- C) в нашей библиотеке
- D) наша библиотека
- E) о нашей библиотеке

9. Укажите правильный вариант: Я всегда слушаю советы ...

- A) старшим братом
- B) старшего брата
- C) старший брат
- D) старшему брату
- E) у старшего брата

10. Укажите правильный вариант: Картины молодого художника можно посмотреть

- A) новая выставка
- B) на новой выставке
- C) на новую выставку
- D) новой выставкой
- E) о новой выставке

11. Укажите падеж, который употребляется только с предлогами

- A) предложный падеж
- B) творительный падеж
- C) винительный падеж
- D) дательный падеж
- E) родительный падеж

12. Укажите вопросы Предложного падежа

- A) На кого? На что?
- B) В кого? Во что?
- C) С кем? С чем?
- D) О ком? О чём?
- E) Кто? Что

13. Укажите окончания существительных множественного числа в Предложном падеже

- A) -ых (-их)
- B) -ами (-ями)
- C) -ов (-ев)
- D) -ах (-ях)
- E) -уми (-юми)

14. Укажите словосочетание с существительным в Предложном падеже

- A) сено в стогах
- B) пирог с яблоками
- C) котенок под столом
- D) дом из кирпича
- E) видеть кота

15. Укажите вопросы Творительного падежа

- A) Кого? Чего?
- B) Кому? Чему?
- C) Кого? Что?
- D) Кем? Чем?
- E) Кто? Что?

16. Укажите окончания существительных множественного числа в Т. п.

- A) -ам, -ям, -им;
- B) -ами(-ями), -ми;
- C) -ов, -ев, -ей;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		16стр. из 56

D) -ах, -ях, -их;

E) –ими, (-еми)

17. Укажите имя существительное в форме Дательного падежа

A) охотниками

B) охотника

C) охотником

D) охотнику

E) охотники

18. Укажите вопросы Дательный падежа

A) О ком? О чем?

B) Кого? Чего?

C) Кто? Что?

D) Кем? Чем?

E) Кому? Чему?

19. Укажите окончания существительных единственного числа в Дательном падеже

A) -ом (-ем)

B) -ам (-ям)

C) –е,-у,-ю,-и

D) -а,-я,-у,-ю

E) –ах (-ях)

20. Укажите полное прилагательное

A) сложна

B) сложная

C) сложить

D) сложно

E) сложение

22. Укажите вариант, где все слова полные прилагательные

A) высота, широта

B) нова, интересна

C) сильный, вынослив

D) красива, яркий

E) солнечная, тёплая

23. Укажите поговорку с полными прилагательными

A) **Мала** пчелка, да и та работает.

B) **Хороша** ложка к обеду.

C) **Умелому** мастеру любой материал **хороший**

D) **Мала** книга, да мудрость в ней **велика**.

E) Корень учения **горек**, да плод его **сладок**.

24. Укажите предложение с наречием места

A) Ночью пошёл дождь.

B) Вдали поставили палатки.

C) Машина ехала быстро.

D) В лесу прохладно.

E) Сослепу наехал на камень.

25. Укажите предложение с наречием времени

A) Хорошо встретили гостей.

B) Настежь открыл окно.

C) Здесь посадят деревья.

D) Мы приехали вчера.

E) Рыба ушла вглубь.

26. Укажите словосочетание с существительным в Родительном падеже

A) красивой одеждой

B) красивую одежду

C) красивая одежда

D) красивой одежды

E) красивой одежде

27. Укажите вопросы Родительного падежа

A) Кто? Что?

B) Кого? Чего?

C) Кому? Чему?

D) Кого? Что?

E) О ком? О чём?

28. Укажите падеж существительного «осень» в предложении: «С наступлением осени погода изменилась»

A) Т.п.

B) Д.п.

C) В.п.

D) И.п.

E) Р.п.

29. Укажите словосочетание «прилагательное существительное» с согласованием

A) В библиотеке университета

B) В осеннем парке

C) Установлен рекорд

D) Телефон брата

E) Гулять под дождём

30. Укажите вопросы Винительного падежа

A) Кому? Чему?

B) Кто? Что?

C) Кого? Что?

D) О ком? О чём?

E) Кем? Чем?

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		17стр. из 56

Занятие № 4

1. Тема: Распорядок дня.

2. Цель:

- ознакомить обучающихся с распорядком дня;
- расширить знания обучающихся о здоровом образе жизни;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- активизация основных видов речевой деятельности;
- расширить лексический запас обучающихся, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные обучающимся сведения об именительном, родительном падежах со значением «исходный пункт движения», винительном падеже со значением «направление движения», «обозначения времени»;

3. Задачи обучения:

9. Активизация навыков чтения, говорения (монологической и диалогической речи), письма, актуализация употребления.
10. Развитие коммуникативных и творческих способностей, умения слушать и слышать, сравнивать и обобщать, логического мышления.
11. Расширение кругозора, формирование познавательного интереса к изучению английского языка, воспитание здорового образа жизни.
12. Показать обучающемуся важность соблюдения режима дня.
13. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
14. Внедрять технологии интерактивного обучения.
15. Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

4. Основные вопросы темы:

1. Что такое распорядок дня?
2. Почему важно соблюдать режим дня?
3. Зачем нужно уметь определять время по часам?
4. Что интересного вы узнали из истории часов?
5. Что значит здоровый образ жизни?
6. Какая польза от здорового образа жизни?
7. Что лежит в основе здорового образа жизни?

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

13. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
14. Беседа о распорядке дня, о здоровом образе жизни.
15. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы.
16. Малые группы.
17. Метод наблюдения и анализа.
18. Познавательный метод обучения.

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		18стр. из 56

- тесты;
- вопросы.

7. Литература

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

1. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
2. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
3. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник-практикум. - М.: Оникс: Мир и образование, 2009.
4. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

8. Контроль:

Контрольные вопросы:

1. Что такое распорядок дня?
2. Почему важно соблюдать режим дня?
3. Зачем нужно уметь определять время по часам?
4. Что интересного вы узнали из истории часов?
5. Что значит здоровый образ жизни?
6. Какая польза от здорового образа жизни?
7. Что лежит в основе здорового образа жизни?
8. Какие предлоги используются в родительном падеже со значением «исходный пункт движения»?
9. При каких случаях используется винительный падеж?
10. Что вы знаете о существительных в винительном падеже со значением «времени»?

□ Глоссарий

Завтрак – утренняя еда до обеда.

Расписание – график, содержащий сведения о времени, месте и последовательности совершения чего-нибудь.

Сон – наступающее через определённые промежутки времени физиологическое состояние покоя и отдыха

Тестовые задания

1. В каком ряду все слова являются именами существительными?

А) растение, трое, возгорание, поле

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		19стр. из 56

- Б) каре, тире, варьете, вместе
В) натрий, карий, алюминий, всякий
Г) манго, облако, древко, повидло

2. В каком ряду все существительные являются неодушевленными?

- А) буйвол, воробей, зверь
Б) народ, труп, студенчество
В) робот, покойник, туз
Г) черт, эгоист, леший

3. В каком случае грамматические признаки существительных указаны правильно?

- А) зрение — существительное, нарицательное, неодушевленное, среднего рода, 2-го склонения
Б) росток — существительное, нарицательное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения
В) невежда — существительное, нарицательное, одушевленное, женского рода, 1-го склонения
Г) человек — существительное, нарицательное, одушевленное, общего рода, 2-го склонения

4. У какого из выделенных в предложении существительных неправильно определены грамматические признаки: Он роиц полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звезды, и луну?

- А) роиц — существительное, нарицательное, неодушевленное, женского рода, 1-го склонения, употреблено в винительном падеже, во множественном числе
Б) уединенье — существительное, нарицательное, неодушевленное, среднего рода, 3-го склонения, употреблено в винительном падеже, в единственном числе
В) ночь — существительное, нарицательное, неодушевленное, женского рода, 3-го склонения, употреблено в винительном падеже, в единственном числе
Г) звезды — существительное, нарицательное, неодушевленное, женского рода, 1-го склонения, употреблено в винительном падеже, во множественном числе

5. У какого из выделенных существительных неправильно определены грамматические признаки: Интерес к психологии человека помог И. В. Репину стать выдающимся портретистом?

- А) интерес — существительное, нарицательное, неодушевленное, мужского рода, 2-го склонения, употреблено в именительном падеже, в единственном числе, в предложении является подлежащим
Б) портретистом — существительное, нарицательное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения, употреблено в творительном падеже, в единственном числе, в предложении является дополнением
В) Репину — существительное, собственное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения, употреблено в дательном падеже, в единственном числе, в предложении является дополнением
Г) человека — существительное, нарицательное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения, употреблено в винительном падеже, в единственном числе, в предложении является дополнением

6. Укажите грамматически правильный вариант: Подняв занавеску ...

- А) солнце заглянуло в окно
Б) открыл окно
С) в саду было светло
Д) она оказалась тяжелой
Е) начало рассветать

7. Укажите верную форму местоимения в предложении: Тимур заедет ... после тренировки.

- А) о тебе
Б) тобой
С) ты
Д) за тобой

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		20стр. из 56

Е) тебя

8. Укажите возвратное местоимение

- А) я
- В) никто
- С) некто
- Д) меня
- Е) себя

9. Укажите словосочетание: «прилагательное существительное женского рода»

- А) белый халат
- В) белое здание
- С) белая скатерть
- Д) белые брюки
- Е) белое облако

10. Укажите верную приставку глагола в предложении: Самолёт *ллет* точно по расписанию.

- А) за-
- В) в-
- С) при-
- Д) под-
- Е) на-

11. Укажите верный вариант приставки в предложении: Группа туристов *ехала* на экскурсию.

- А) на-
- В) за-
- С) с-
- Д) вы-
- Е) в-

12. Укажите верное продолжение пословицы: Семь раз отмерь...отрежь

- А) ... однажды
- В) ...одного раза
- С) ...одним разом
- Д) ...за один раз
- Е) ...один раз

14. Укажите словосочетание с количественным числительным

- А) Трое друзей
- В) Три задания
- С) Третья аудитория
- Д) Три вторых площади
- Е) Трижды герой

15. Укажите словосочетание с обстоятельством места

- А) Отдыхали с семьёй
- В) Отдыхали летом
- С) Отдыхали на море
- Д) Отдыхали хорошо
- Е) Отдыхали весь месяц

16. Укажите словосочетание с обстоятельством времени

- А) Приедут на встречу
- В) Приедут завтра
- С) Приедут быстро
- Д) Приедут в Астану

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		21стр. из 56

Е) Приедут с делегацией

17. Укажите глаголы условного наклонения

- А) Найдите, запоминай
- Б) Реши, нарисуй
- С) Сказал, выполняет
- Д) Написал бы, сходил бы
- Е) Будут петь, будет играть

18. Укажите словосочетание с именем числительным

- А) Посетил дважды
- Б) Удвоить внимание
- С) Сидеть во втором ряду
- Д) Получил двойку
- Е) Двойной удар

19. Укажите глаголы повелительного наклонения

- А) Спел бы, поехал бы
- Б) Выучите, пишите
- С) Читать, думать
- Д) Звонил, разговаривали
- Е) Будем участвовать, поздравим

20. Укажите правильный вариант: На встречу пригласили ... труда.

- А) для ветеранов
- Б) с ветеранами
- С) ветераны
- Д) ветеранам
- Е) ветеранов

Занятие № 5

1. Тема: Свободное время.

2. Цель:

- дать представление о том, какое значение свободное время имеет в жизни человека и семьи;
- дать представление о противоречивости влияния досуга и отдыха на процесс социализации молодежи;
- дать обучающимся представление о рациональном и полезном использовании времени рабочего дня;
- раскрыть значений понятий *свободное время, отдых, хобби*.
- формирование коммуникативной компетенции в рамках темы «Свободное время»;
- создание условий для развития навыков чтения, устной и письменной речи;
- расширить лексический запас обучающихся, путем включения в содержание занятия слова по теме;

3. Задачи обучения:

1. Раскрыть понятия: время, распорядок дня, свободное время, спорт, виды спорта.
2. Выработать у обучающихся умение правильно распоряжаться свободным временем.
3. Продолжить отработку навыков групповой и индивидуальной работы.
4. Внести вклад в физическое воспитание школьников, указав важность физической культуры при планировании свободного времени.
5. Формирование ответственного отношения к своему времени.
6. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
7. Внедрять технологии интерактивного обучения.
8. Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

4. Основные вопросы темы:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		22стр. из 56

1. Что такое свободное время?
2. Как правильно организовать свой день?
3. Свободное время и физкультура.
4. Хобби

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Беседа о свободном времени, о особенностях отдыха, его влияние на развитие человека.
3. Работать с текстом учебника; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; высказывать собственное мнение, суждения; работа над мини-проектом;
4. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы.
5. Малые группы.
6. Метод наблюдения и анализа.
7. Познавательный метод обучения.

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

7. Литература:

Основная литература:

1. Русский язык: учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат)/ под ред. К.К. Ахмедьярова, К.К. Жаркынбековой. – Алматы: Қазақ университеті, 2008.
2. Зуева Н.Ю. Практическое пособие по развитию навыков научной речи: для вузов гуманитарного профиля в 2-х частях. Основной курс. – Алматы, 2007.
3. Мухамадиев Х.С. Пособие по научному стилю речи. Русский язык. – Алматы: Қазақ университеті, 2009.
4. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов: учебное пособие. – М., 2000. – 256 с.
5. Бекишева Р.И., Мусатаева М.М. Пособие по научному стилю русской речи (юридический цикл) – Алматы, 2001. – 146 с.
6. Абжанова Т.А. Қдырбаева Р.А., Кочергина Т.Д. Пособие по развитию навыков научной речи (филологический цикл). – Алматы: Санат, 1995. – 208 с.

дополнительная:

7. Троянская Е.С. Обучение чтению научной литературы. –М.: Наука, 1989.
8. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. – Алматы: МОИН РК, КазУМОМЯ им. Абылай хана, 2006.

8. Вопросы:

1. Что такое свободное время?
2. Как правильно организовать свой день?
3. Свободное время и физкультура.
4. Что такое Хобби?
5. На какие вопросы отвечает творительный падеж?

Глоссарий

Колоссальный – очень большой, огромный.

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		23стр. из 56

Штормовка – куртка с капюшоном из плотной, непромокаемой ткани, защищающая от сильного ветра и дождя.

Хобби - увлечение

Туризм – вид спорта, связанный с путешествиями

Тестовые задания:

Тесты на запоминание:

1. Текст характеризуется:

- А) основной мыслью и смысловой законченностью
- В) совокупностью библиографических сведений
- С) рядом предложений, связанных второстепенной мыслью
- Д) краткой характеристикой статьи
- Е) смысловым началом

2. Признак, не свойственный научному стилю:

- А) выразительность
- В) аргументированность
- С) концептуальность
- Д) точность
- Е) научную обоснованность

3. Минимальная единица текста:

- А) предложение
- В) ССП
- С) параграф
- Д) абзац
- Е) глава

4. В рефератах выделяются следующие композиционные части:

- А) зачин, средняя часть, концовка введение, основная часть, заключение
- В) заглавие, издание, примечание
- С) заголовок, описание, приложение
- Д) зачин, средняя часть, концовка
- Е) тема, основная часть, концовка

Тесты на понимание:

1. Вид коммуникации не выделяющийся в теоретическом анализе :

- А) социальный
- В) индивидуальный
- С) межличностный
- Д) массовый
- Е) коллективный

2. Одной из сфер применения официально – делового стиля является: документация

- А) коммуникация
- В) общественная
- С) литературная
- Д) средства СМИ

3. Стилъ текста: «Расстройство памяти- это неспособность вспомнить ранее усвоенную и запомнить новую информацию. При этом больной находится в бодрствующем состоянии и способен понимать речь, правильно говорить, осознавать задачу, а также поддерживать адекватные мотивации. Страдают способности к сохранению информации, ее вспоминанию и воспроизведению. Амнезия сказывается практически на всех видах психической деятельности»:

- А) научный
- В) художественный
- С) разговорный
- Д) публицистический
- Е) официально-деловой

4. Основное назначение научных текстов:

- А) изложение исследуемых данных
- В) субъективностью изложения
- С) освещение важных проблем общества
- Д) эмоциональность изложения
- Е) оценка происходящему

Тесты на применение:

1.Какая функция средств массовой коммуникации выходит на первый план в период выборов:

- А) информационная
- В) регулирующая
- С) культурная
- Д) абстрактная
- Е) развлекательная

2. Информация, чаще отсутствующая в научном стиле:

- А) эмоциональная
- В) абстрактная
- С) доказательная
- Д) обоснованная
- Е) объективная

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		24стр. из 56

3. Основные требования, предъявляемые к научной статье:

- А) информативность, объективность
- В) отвлеченность, эмоциональность
- С) обобщенность, нелогичность
- Д) субъективность, приблизительность
- Е) образность, выразительность

4. Три пласта научного стиля речи:

- А) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные

В) общенаучные, общеупотребительные, просторечия

С) официально-деловая лексика

Д) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства

Е) общественно-политическая лексика, художественно-литературная лексика

Занятие № 6

1. Тема: Мои увлечения.

2. Цель:

- ознакомить обучающихся с понятием «Увлечение» и «Хобби»;
- расширить знания обучающихся о видах увлечений, хобби;
- определение основных видов хобби для женщин, для мужчин;
- познакомить обучающихся 5-ю самыми полезными увлечениями для физического и психологического здоровья человека;
- расширить лексический запас обучающихся, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные обучающимся сведения о падежах, видах глагола;
- расширить круг сведений путем знакомства с характеристикой способов связи слов в словосочетании.

3. Задачи обучения:

1. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
2. Рассмотреть специфику русского речевого этикета.
3. Охарактеризовать технику реализации этикетных форм.
4. Рассмотреть правила этикета знакомства.
5. Рассмотреть правила вручения и использования визитной карточки.
6. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
7. Внедрять технологии интерактивного обучения.
8. Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

4. Основные вопросы темы:

1. Что такое увлечение, хобби?
2. Какие есть увлечения в жизни?
3. Чем увлекается человек?
4. Какие хобби популярны сегодня?
5. Какие увлечения бывают у мужчин, у женщин?
6. Назвать 5 самых полезных увлечений для физического и психологического здоровья человека.
7. Родительный падеж со значением принадлежности.
8. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние».
9. Совершенный и несовершенный вид глагола.
10. Видовые пары глаголов.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.

Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.

QAZAQSTAN RESPUBLIKASY QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		25стр. из 56

Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.

QAZAQSTAN RESPUBLIKASY QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

Малые группы.

Метод наблюдения и анализа.

Познавательный метод обучения.

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

7. Литература:

Основная литература:

1. Русский язык: учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат)/ под ред. К.К. Ахмедьярова, К.К. Жаркынбековой. – Алматы: Қазақ университеті, 2008.
2. Зуева Н.Ю. Практическое пособие по развитию навыков научной речи: для вузов гуманитарного профиля в 2-х частях. Основной курс. – Алматы, 2007.
3. Мухамадиев Х.С. Пособие по научному стилю речи. Русский язык. – Алматы: Қазақ университеті, 2009.
4. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов: учебное пособие. – М., 2000. – 256 с.
5. Бекишева Р.И., Мусатаева М.М. Пособие по научному стилю русской речи (юридический цикл) – Алматы, 2001. – 146 с.
6. Абжанова Т.А. Қдырбаева Р.А., Кочергина Т.Д. Пособие по развитию навыков научной речи (филологический цикл). – Алматы: Санат, 1995. – 208 с.

дополнительная:

7. Троянская Е.С. Обучение чтению научной литературы. – М.: Наука, 1989.
8. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. – Алматы: МОИН РК, КазУМОМЯ им. Абылай хана, 2006.

8. Вопросы:

1. На какие вопросы отвечают имена существительные в именительном падеже?
2. Что обозначают имена существительные в именительном падеже?
3. На какие вопросы отвечают имена существительные в родительном падеже?
4. Что обозначают имена существительные в родительном падеже?
5. Что называется согласованием?
6. На какие вопросы отвечают глаголы несовершенного и совершенного вида?
7. Чем отличается глагол совершенного вида от несовершенного вида?
8. При помощи чего образуются глаголы совершенного вида?

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		26стр. из 56

Праздник – день торжества, установленный в честь или в память кого-чего-нибудь.

Поздравление – письменное или устное приветствие, по какому-либо радостному, приятному и т. п. случаю.

Пожелание – мнение о желательности осуществления чего-нибудь.

Благодарность – чувство признательности к кому-нибудь за оказанное добро, внимание, услугу.

Семья – основанная на кровном родстве группа людей, связанных между собой взаимной поддержкой, ответственностью, общностью быта.

Тестовые задания

1. Укажите вопросы Предложного падежа

- A) С кем? С чем?
- B) В кого? Во что?
- C) О ком? О чём?
- D) К кому? К чему?
- E) Кто? Что?

2. Укажите словосочетания с относительными прилагательными:

- A) Черное покрывало, тихий голос
- B) Теплый день, холодная зима
- C) Мягкая бумага, крутая гора
- D) Мамин платок, дядин совет
- E) Хрустальная ваза, грозовая туча

3. Укажите словосочетание с существительным в Предложном падеже

- A) Пирог с яблоками
- B) Сено в стогах
- C) Котенок под столом
- D) Дом из кирпича
- E) Видеть кота

4. Укажите ряд Притяжательных местоимений

- A) Её встретили, он учится
- B) Моя книга, нашему другу
- C) На том столе, эта ручка
- D) Никто не знал, ничей щенок
- E) Весь промок, сам прибежал

5. Укажите вопросы Творительного падежа

- A) О ком? О чём?
- B) Кому? Чему?
- C) Кого? Что?
- D) Кого? Чего?
- E) Кем? Чем?

6. Укажите словосочетание с именем числительным

- A) Удвоить внимание
- B) Посетил дважды
- C) Получил двойку
- D) Двойной удар
- E) Сидеть во втором ряду

7. Укажите словосочетание с существительным Винительного падежа:

- A) Повалил дым
- B) Ждёт весну
- C) Поплыли по реке
- D) Под осенним дождём
- E) Солнца не дождались

8. Укажите схему предложения с прямой речью: Я не знаю этой сказки, подумав, ответил мальчик Я расскажу вам другую.

- A) А: «П» – А.
- B) «П» – А.
- C) «П, – а, – п»
- D) «П, – а. – П».
- E) А: «П».

9. Укажите, какое обстоятельство отвечает на вопросы: где? куда? откуда?

- A) Образа действия
- B) Условия
- C) Причины
- D) Места
- E) Времени

10. Укажите словосочетание, где зависимое слово – наречие:

- A) Читать книгу
- B) Темная ночь
- C) Сытно поесть
- D) Лунная дорога
- E) Дом из кирпича

11. Укажите фразеологизм со значением «неестественно выпрямился»

- A) Язык проглотил
- B) Воды в рот набрал
- C) Червячка заморил
- D) Аршин проглотил
- E) Сел в лужу

12. Укажите словосочетание с определительным местоимением:

- A) Ничей щенок
- B) Несколько вариантов

QAZAQSTAN QASYQSTYQ MEDICINA AKADEMIASY «Qazqstıq Qazaqstan meditsina akademiasy» AQ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY AO «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	044-37/19 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	27стр. из 56	

- С) Тот берег
D) Каждый участник
E) Ваш рассказ

13. Укажите вопросы Дательного падежа

- A) Кем? Чем?
B) Кого? Чего?
C) Кто? Что?
D) Кому? Чему?
E) О ком? О чем?

14. Укажите фразеологизм со значением «наладить взаимопонимание»

- A) Говорить на разных языках
B) Найти общий язык
C) Тянуть за язык
D) Развязать язык
E) С языка сорвалось

15. Укажите, какие обстоятельства отвечают на вопрос: Когда?

- A) Образа действия
B) Условия
C) Причины
D) Времени
E) Цели

16. Укажите падеж, который не употребляется с предлогами:

- A) Т.п.
B) Р.п.
C) И.п.
D) В.п.
E) Т.п

17. Укажите правильный вариант: Картины молодого художника можно посмотреть

- A) на новую выставку
B) новая выставка
C) на новой выставке
D) новой выставкой
E) о новой выставке

18. Укажите словосочетание с прилагательным в прямом значении

- A) Волчий аппетит
B) Заячий хвост
C) Крокодиловы слезы
D) Горячее сердце
E) Медвежья услуга

19. Укажите единственный прямой падеж:

- A) Р.п.
B) В.п.
C) И.п.

- D) Т.п.
E) И.п.

20. Укажите прилагательные, от которых образуются краткие формы

- A) Мамин, бабушкин
B) Птичий, природный
C) Морозящий, летний
D) Зеленая, высокая
E) Семинарское, лекционное

21. Укажите вопрос, на который отвечают наречия: «зимой, летом, осенью, весной»

- A) Чем?
B) Когда?
C) Сколько?
D) Почему?
E) Где?

22. Укажите существительное в Винительном падеже:

- A) народа
B) земля
C) о родине
D) страну
E) городу

23. Укажите разряд местоимения «каждый»

- A) отрицательное
B) указательное
C) определительное
D) личное
E) притяжательное

24. Укажите словосочетание с существительным в Именительном падеже

- A) прятала орехи
B) зашёл в дом.
C) нашёл решение
D) выскочила белка
E) привлекла огородников

25. Укажите порядковое числительное

- A) Четыре пятых
B) Двадцать пять
C) Тридцать четвёртый
D) Семеро
E) Сорока двум

26. Укажите существительное мужского рода в Родительном падеже:

- A) книги
B) брата
C) солнца
D) подругу

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		28стр. из 56

Е) очков

27. Укажите, как изменяются имена существительные

- А) По числам и падежам
- В) По временам, числам, родам
- С) По лицам и числам
- Д) По падежам, числам и лицам
- Е) По родам, падежам и числам

28. Укажите ряд, где все слова имена существительные

- А) натрий, калий, всякий
- В) каре, тире, вместе
- С) манго, облако, повидло
- Д) растение, трое, поле
- Е) звонкий, молодой

29. Укажите количественное числительное в Творительном падеже

- А) триста
- В) тремястами
- С) трёхсот
- Д) трёмстам
- Е) в трёхстах

30. Укажите существительное женского рода:

- А) бюллетень
- В) студень
- С) гвоздь
- Д) бандероль
- Е) бассейн

Занятие № 7

1. Тема: Время, время суток.

2. Цель:

- ознакомить обучающихся с понятиями «время», «время суток»;
- расширить знания обучающихся о роли времени;
- определение основных правил ;
- познакомить обучающихся с понятиями: трехязычие, официальный язык, речевая деятельность, звуки и буквы, слово, словосочетание, предложение;
- расширить лексический запас обучающихся, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные обучающимся сведения о звуке, букве, слове, словосочетании , предложении русского языка;
- расширить круг сведений путем знакомства с характеристикой способов связи слов в словосочетании.

3. Задачи обучения:

1. Формировать понятие о времени, времени суток.
2. Рассмотреть специфику русского речевого этикета.
3. Охарактеризовать технику реализации этикетных форм.
4. Рассмотреть правила этикета знакомства.
5. Рассмотреть правила вручения и использования визитной карточки.
6. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
7. Внедрять технологии интерактивного обучения.
8. Использовать навыки знания о времени в будущей профессиональной деятельности.

4. Основные вопросы темы:

1. Что такое время, время суток?
2. Какие слова существуют в русском языке для определения времени суток?
3. Что крупнее суток?
4. Как спросить время?
5. Как сказать время?
6. Винительный падеж со значением времени.
7. Местоимение Какой?
8. Глаголы идти-идут.

OŇTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		29стр. из 56

9. Имя числительное.

10. Наречие.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4. Малые группы.
5. Метод наблюдения и анализа.
6. Познавательный метод обучения.

OŇTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

7. Литература:

Основная литература:

1. Русский язык: учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат)/ под ред. К.К. Ахмедьярова, К.К. Жаркынбековой. – Алматы: Қазақ университеті, 2008.
2. Зуева Н.Ю. Практическое пособие по развитию навыков научной речи: для вузов гуманитарного профиля в 2-х частях. Основной курс. – Алматы, 2007.
3. Мухамадиев Х.С. Пособие по научному стилю речи. Русский язык. – Алматы: Қазақ университеті, 2009.
4. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов: учебное пособие. – М., 2000. – 256 с.
5. Бекишева Р.И., Мусатаева М.М. Пособие по научному стилю русской речи (юридический цикл) – Алматы, 2001. – 146 с.
6. Абжанова Т.А. Кдырбаева Р.А., Кочергина Т.Д. Пособие по развитию навыков научной речи (филологический цикл). – Алматы: Санат, 1995. – 208 с.

дополнительная:

7. Троянская Е.С. Обучение чтению научной литературы. – М.: Наука, 1989.
8. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. – Алматы: МОИН РК, КазУМОМЯ им. Абылай хана, 2006.

8. Контроль

1. Что такое время, время суток?
2. Какие слова существуют в русском языке для определения времени суток?
3. Что крупнее суток?
4. Как спросить время?
5. Как сказать время?
6. Винительный падеж со значением времени.

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		30стр. из 56

7. Что такое местоимение?
8. Местоимение Какой?
9. Глаголы идти-идут.
10. Имя числительное.
11. Что такое наречие?
12. Что для вас значит «Малая Родина»?

Тестовые задания

1. Морфологические признаки глагола:

- А. Вид, наклонение, время, лицо, число.
- Б. Падеж, наклонение, род.
- В. Род, число, падеж.
- Г. Склонение, лицо, время.
- Д. Склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Вариант с переходным глаголом:

- А. Любить музыку.
- Б. Зайти за другом.
- В. Уйти домой.
- Г. Улыбаться девушке.
- Д. Одеться к ужину.

3. Образуется форма настоящего времени от глаголов:

- А. Сочинять, помогать, дышать, поздравлять.
- Б. Выбросить, взять, просмотреть.
- В. Приехать, сочинить, построить.
- Г. Поздравить, сказать, взять.
- Д. Написать, дыхнуть, выбросить.

4. Глаголы, обладающие категорией рода:

- А. Глаголы прошедшего времени.
- Б. Глаголы настоящего времени.
- В. Глаголы неопределенной формы.
- Г. Возвратные глаголы.
- Д. Глаголы будущего времени.

5. Наклонения глаголов *спойте, сходил бы, напишу*:

- А. Повелительное, условное, изъявительное.
- Б. Условное, повелительное, изъявительное.
- В. Изъявительное, повелительное, условное.
- Г. Условное, изъявительное, повелительное.
- Д. Изъявительное, условное, повелительное.

6. К разноспрягаемым относятся глаголы:

- А. Бежать, хотеть.
- Б. Брить, стелить.
- В. Гнать. Дышать, держать.
- Г. Видеть, ненавидеть, зависеть.
- Д. Все глаголы на -уть.

7. Безличные глаголы:

- А. Нездоровится, взгрустнулось, дышится.

- Б. Горевать, ночевать, бушевать.

- В. Бродить, предупредить, дерзить.
- Г. Шелестеть, говорить, устремить.
- Д. Улыбается, умывается, одевается.

8. Постоянные признаки глагола:

- А. Вид, спряжение, переходность.
- Б. Время, лицо, род.
- В. Вид, число, время.
- Г. Наклонение, спряжение, время.
- Д. Спряжение, лицо, число.

9. Б пишется в глаголах:

- А. В инфинитиве, во 2 лице единственного числа, в повелительном наклонении.
- Б. В глаголах I спряжения условного наклонения.
- В. В глаголах II спряжения повелительного наклонения.
- Г. Во всех безличных глаголах.
- Д. В глаголах прошедшего времени.

10. Вариант глагола с суффиксом -ова-:

- А. След...вать, завид...вать.
- Б. Доказ...вать, испыт...вать.
- В. Доклад...вать, запис...вать.
- Г. Врач...вать, гор...вать.
- Д. Воспит...вать, использ...вать.

11. Вариант глагола с суффиксом -ева-:

- А. Во...вать, гор...вать.
- Б. Рад...вать, проб...вать.
- В. Побесед...вать, расслед...вать.
- Г. Чувств...вать, мотивир...вать.
- Д. Оборуд...вать, завид...вать.

12. Видовая пара глаголов *разрезать, рассыпать* образуется:

- А. С помощью перестановки ударения.
- Б. С помощью приставок.
- В. С помощью суффиксов.
- Г. Путем чередования гласных в корне.
- Д. С помощью приставок и суффиксов.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		31стр. из 56

Занятие № 8

1. Тема: Времена года, дни недели

2. Цель:

- Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, обращаться к кому-либо, задавать вопрос
- развивать навыки поисковой, коллективной, исследовательской, проектной деятельности;
- расширить лексику по теме;
- вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;
- воспитывать у студентов нравственные качества будущего специалиста: любовь к людям, интерес к знаниям, гуманность.

3. Задачи обучения:

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;
- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
- участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

4. Основные вопросы темы:

1. Сообщение о времени года, дне недели.
2. Родительный падеж со значением «месяц в дате».
3. Винительный падеж со значением времени, местоимение какой, глаголы идти - идут, имя числительное, наречие когда.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

Диалог.

Работа с текстами.

Ситуативные задания.

Работа с Интернет-ресурсами.

Составление глоссария.

Работа с медицинскими словарями и справочниками. Подготовка публичного выступления.

Эссе.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- устный опрос;
- тесты;
- письменная работа.

7. Литература

Основная литература:

1. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы: Эверо, 2014. - 280 с.
2. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы: Эверо, 2014. – 128
3. Амандықова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1, В2.). Алматы: Эверо, 2014

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		32стр. из 56

- Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. вузов практ. занятие, модульное обучение. В 2, 1- часть – Алматы: Эверо, 2014
- Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. вузов практ. занятие, модульное обучение. В 2, 2- часть – Алматы: Эверо, 2014
- Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н.А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи. Алматы: Эверо, 2014
- Амандыкова С.Х. Сборник упражнений по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов: сборник. - Алматы: Эверо, 2013.

Дополнительная литература:

- Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
- Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.

8. Контроль:

- Назовите падежи, на какие вопросы они отвечают?
- Что такое глагол?
- Что такое наречие?
- Что такое местоимение, наречие?
- Что для вас значит времена года, дни недели?

□ Глоссарий

Невзначай – неожиданно, случайно, ненамеренно.

Перекасти-поле – степное растение в виде шаровидного кустика, при созревании семян отрывающееся от корня и переносимое ветром на большие расстояния.

Шершавый – шероховатый, обветренный, загробевший

Тестовые задания

1. Укажите вариант с ошибкой в согласовании по роду

- запасной путь
- авторитетное жюри
- черный лебедь
- белая тюль
- вишневое варенье

2. Укажите существительное единственного числа.

- чернила
- кружева
- ворота
- листва
- шорты

3. Укажите существительное среднего рода в Дательном падеже:

- о море
- дерево
- расстоянию
- времени
- крылом

4. Укажите падеж существительного «поляна»: На поляну вышел лесник.

- Дательный падеж.
- Родительный падеж.
- Винительный падеж.
- Именительный падеж
- Предложный падеж

5. Укажите падеж имени существительного «лес»: «Быстро бежит заяц по темному лесу».

- Родительный падеж.
- Дательный падеж.
- Предложный падеж.
- Именительный падеж.
- Винительный падеж

6. Укажите падеж имени существительного бабушка в предложении: «Утром меня разбудила бабушка».

- Предложный падеж.
- Родительный падеж.
- Винительный падеж.
- Именительный падеж.

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		33стр. из 56

Е) Творительный падеж

7. Укажите словосочетание с существительным в Предложном падеже

- А) Ели мороженое
- В) Гуляли в парке
- С) Яркими клумбами
- Д) Веселым клоунам
- Е) Поющих фонтанов

8. Укажите падеж существительного «война»: «Дедушка продолжил рассказ о войне».

- А) Именительный падеж
- В) Родительный падеж.
- С) Винительный падеж.
- Д) Дательный падеж.
- Е) Предложный падеж.

9. Укажите безличное предложение

- А) Детей развеселили.
- В) Дети веселились.
- С) Весёлые дети.
- Д) Детям весело.
- Е) Веселимся у ёлки.

10. Укажите предложение с прямой речью по данной схеме: «П?» - а.

- А) Мы спросили, понравился ли им город
- В) Она спросила, Ты получил новое расписание?
- С) Это моя книга, сказал он Можно забрать?
- Д) Пройдёте в следующий зал, сказал экскурсовод.
- Е) Вы занимаетесь в читальном зале? спросил куратор

11. Укажите падеж числительного: Двенадцатью неделями

- А) И.п.
- В) Т.п.
- С) Р.п.
- Д) Д.п.
- Е) П.п.

12. Укажите вариант, где все существительные в Дательном падеже:

- А) Звоню брату, волнуюсь о котенке
- В) Помочь брату, горжусь мамой
- С) Отдам другу, вижу дом
- Д) Иду по дорожке, рад встрече
- Е) Говорю о будущем, верю в победу

13. Укажите вариант, где все существительные в Винительном падеже?

- А) Пью чай, нет конфет
- В) Думаю о задании, мечтаю о велосипеде

С) Вижу маму, читаю книгу

Д) Выполнял задание, протер губкой

Е) Говорю о будущем, встретил брата

14. Укажите падеж существительного «стол» в предложении: Книга лежит на столе.

- А) Т.п.
- В) В.п.
- С) П.п.
- Д) Д.п.
- Е) Р.п.

15. Укажите ряд существительных среднего рода:

- А) кенгуру, шимпанзе, плакса
- В) кофе, поле, кино
- С) зеркало, торнадо, конференсье
- Д) счастье, зарево, озеро
- Е) клавиша, знание, дело

16. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа:

- А) Стадо
- В) Отряд
- С) Взгляд
- Д) Бельё
- Е) Масло

17. Укажите верный вариант: Имя числительное – это часть речи, которая обозначает:

- А) признак предмета
- В) предмет
- С) количество предметов, число
- Д) действие предмета
- Е) признак предмета по действию

18. Укажите значение, которое определяют приставки В-, ВО-: Войти, Вбежать

- А) удаление надолго
- В) отправление изнутри куда-либо
- С) достижение цели.
- Д) движение объекта внутрь или вверх
- Е) движение до конкретного места.

19. Укажите вопросы, на которые отвечает имя числительное

- А) Кто? Что?
- В) Какой? Сколько?
- С) Что делать? Что сделать?
- Д) Какой? Чей?
- Е) Как? Где?

20. Укажите значение, которое определяет приставка ДО - : Долетел; Доплыл

- А) удаление надолго

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		34стр. из 56

В) движение объекта внутрь или вверх

С) отправление изнутри куда-либо

Д) достижение цели

Е) движение до конкретного места

21. Укажите словосочетание с порядковым числительным

А) одиннадцать столов

В) сорок шестой день

С) тридцать семь ребят

Д) полтора рубля

Е) шестеро участников

22. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

А) Её лицо было кротким и ясным.

В) В таком случае Тусип, садись на коня.

С) «По какому это случаю тут?» – спрашивал Очумелов

Д) Пушкин громаден, плодотворен, силен, богат.

Е) Словарь народа – это мышление народа.

23. Укажите предложение, где есть глагол в условном наклонении:

А) И давай они смеяться!

В) Я был рад их увидеть.

С) Сестра собиралась приехать летом.

Д) Я хотел бы помочь вам.

Е) Сын должен был возвращаться в село.

24. Укажите словосочетание с согласованием

А) Задачи по математике

В) Новые исследования

С) Температура воздуха

Д) Провели успешно

Е) Оказалась тяжелой

25. Укажите словосочетание с глаголом совершенного вида прошедшего времени

А) Провести конкурс

В) Посадили деревья

С) Встречали праздник

Д) Установят карусель

Е) Строить фонтан

26. Укажите словосочетание с обстоятельством времени

А) Выполнили квалифицированно

В) Обедали в столовой

С) Семинар прошёл утром

Д) Смотрел вдаль

Е) Приехали на встречу

27. Укажите вид придаточного обстоятельства в предложении: «Чтобы не нарушать его уединения, она никого не пускала в юрту». (М. Ауэзов)

А) следствия

В) времени

С) места

Д) условия

Е) цели

28. Укажите пропущенный предлог в предложении: «Построили новый оздоровительный лагерь ... школьников».

А) на

В) от

С) для

Д) из-за

Е) при

29. Укажите наречие образа действия

А) Затем

В) Вчера

С) Немного

Д) Быстро

Е) Направо

30. Укажите наречий со группу значением меры и степени

А) крепко, громко

В) втрое, совсем

С) наверху, издали

Д) вчера, всегда

Е) слепо, назло

Занятие № 9

1. Тема: Погода, климат

2. Цель:

- Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о погоде, о времени действия.

- развивать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, давать характеристики.

-воспитывать любовь к родной земле, чувство гордости за родной город и бережное отношение к достопримечательностям города.

-расширить лексику по теме;

-вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		35стр. из 56

-научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;
 -воспитывать у студентов нравственные качества будущего специалиста: любовь к людям, интерес к знаниям, гуманность.

3. Задачи обучения:

-учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
 -обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов;
 -обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
 -участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

4. Основные вопросы темы:

1. Винительный падеж со значением «продолжительность, срок действия», «время».
2. Определительное местоимение каждый, наречия времени (зимой, летом и др.).
3. Описание климата страны.
- 1.Выполнение грамматических заданий.
- 2.Ответы на контрольные вопросы.
- 3.Работа с глоссарием.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

Работа в малых группах.

Диалог.

Подбор текстов по культуре речи.

Сбор материала, его анализ и обработка.

Ситуативные задания.

Работа с текстами.

Эссе.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- устный опрос;
- тесты;
- письменная работа.

7. Литература:

Основная литература:

1. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы: Эверо, 2014. - 280 с.
2. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы: Эверо, 2014. – 128
3. Амандықова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1, В2.). Алматы: Эверо, 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. вузов практ. занятие, модульное обучение. В 2, 1- часть – Алматы: Эверо, 2014
5. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов. Алматы: Эверо, 2014
6. Амандыкова С.Х. Учебное пособие для учащихся элективного курса медицинских и фармацевтических вузов (практические занятия): учеб. пособие - Алматы: Эверо, 2013

Дополнительная литература:

OŇTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	044-37/19 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	36стр. из 56	

7. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
8. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
9. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник-практикум. - М.: Оникс: Мир и образование, 2009.
10. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

8. Контроль:

1. На какие вопросы отвечает дательный падеж?
2. В сочетании с какими частями речи используется форма творительного падежа?
3. Дайте определение общему значению и грамматическим признакам притяжательного местоимения «свой»?
4. С каким предлогами употребляются глаголы движения?

Глоссарий

Город – крупный населённый пункт, жители которого заняты, как правило, не сельским хозяйством. Имеет развитый комплекс хозяйства и экономики.

Промышленность – это важнейшая отрасль народного хозяйства, оказывающая решающее воздействие на уровень развития производительных сил общества.

Сеять – разбрасывать семена на подготовленную почву.

Сжать (в задании 10) – срезать колос под корень серпом.

Тестовые задания

1. Укажите, на какие вопросы отвечают обстоятельства цели
 - А) когда? как долго?
 - Б) где? куда? откуда?
 - С) как? каким образом?
 - Д) зачем? для чего?
 - Е) почему? отчего?
2. Укажите вопросы обстоятельства времени
 - А) как? каким образом?
 - Б) почему? отчего?
 - С) когда? как долго?
 - Д) где? куда? откуда?
 - Е) зачем? для чего?
3. Укажите вопрос неопределенной формы глагола совершенного вида:
 - А) Что делает?
 - Б) Что сделал?
 - С) Что делать?
 - Д) Что сделать?
 - Е) Что сделает?
4. Укажите словосочетание существительным Родительного падежа
 - А) увидеть сон
 - Б) прийти к другу
 - С) достать из печи
 - Д) гордиться дедушкой
 - Е) петь песни
5. Укажите падеж существительного «ставни» в отрывке:

А вьюга с ревом бешеным
Стучит *по ставням* свешенным... (С. Есенин)

 - А) Творительный падеж
 - Б) Именительный падеж
 - С) Дательный падеж
 - Д) Предложный падеж
 - Е) Винительный падеж
6. Укажите падеж существительного «листья» в предложении: Осенью иней *на листьях* лежит как холодный панцирь.
 - А) Творительный падеж
 - Б) Именительный падеж
 - С) Предложный падеж
 - Д) Дательный падеж
 - Е) Винительный падеж
7. Укажите падеж существительного «друзья» в предложении: Мои *друзья* – это моя опора.
 - А) Винительный падеж
 - Б) Предложный падеж
 - С) Творительный падеж
 - Д) Дательный падеж
 - Е) Именительный падеж
8. Укажите ряд указательных местоимений:

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		37стр. из 56

- | | |
|---|--|
| A) Мой, твой, наш | D) конь |
| B) Кто, что, который | E) рояль |
| C) Мы, ты, они | 10. Укажите собирательное числительное |
| D) Этот, тот, такой | A) Шестью |
| E) Никто, ничто, нигде | B) Десять |
| 9. Укажите существительное третьего склонения | C) Второй |
| A) день | D) Пятеро |
| B) бронь | E) Одна вторая |
| C) дождь | |

Занятие № 10

1. Тема: Мой вуз

2. Цель:

- Совершенствовать коммуникативные навыки слушания, говорения, чтения и письма.
- Обогатить словарный запас обучающихся по теме «Мой вуз».
- Развить интерес к предмету, воспитывать любовь к русскому языку, слову.
- Уметь определять тип и объем научной информации, заложенной в тексте.
- Организовать свою речь в форме диалога, удерживать инициативную роль в диалоге.
- Обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу.
- Подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели.
- Совершенствовать у обучающихся навыки общения в рамках тематики.
- Вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлечь их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность.
- Научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения.

3. Задачи обучения:

- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Систематизация знаний по теме «Город моей мечты. Социальные проблемы современного общества. Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта»;
- Ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- Ознакомить с экологическими проблемами и географическим расположением города.
- Уметь применять полученные знания в деловых контактах, организационных мероприятиях.
- Усвоить требования делового этикета применительно к различным ситуациям в общении.
- Способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- Учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- Обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

4. Основные вопросы темы:

- Именительный, родительный падежи со значением «определение предмета».
- Совершенный и несовершенный вид глагола.
- Выполнение грамматических заданий.
- Ответы на контрольные вопросы.
- Работа с глоссарием.

4. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		38стр. из 56

Обзор теоретического материала.

Диалог.

Работа с текстами.

Ситуативные задания.

Работа с Интернет-ресурсами.

Составление глоссария.

Работа с медицинскими словарями и справочниками.

Подготовка публичного выступления.

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.

- Тесты.

- Письменная работа.

7. Литература

Основная:

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

Дополнительная:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.

2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.

3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.

4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

8. Вопросы для обсуждения и закрепления

1. Совершенный и несовершенный вид глагола.

1. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние»

2. Винительный падеж со значением «предмет как объект действия»

3. Творительный падеж со значением «местонахождение (над, под, рядом с)»

4. Притяжательные и указательные местоимения.

□ Глоссарий

Административный центр – официальный главный город любого административного образования первого, второго или третьего уровня (такого как область, край, автономная республика, провинция, штат, департамент).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		39стр. из 56

Прито́к – водоток, впадающий в другой водоток. Обычно отличается от последнего меньшей длиной и меньшей водностью

Инфраструкту́ра – комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур или объектов, составляющих и обеспечивающих основу функционирования системы.

Тестовые задания

1. Как склоняется местоимение себя?

- А) не имеет именительного падежа
- В) одинаковые окончания во всех падежах
- С) во всех падежах
- Д) как существительное 1 склонения
- Е) одинаковые окончания в родительном и дательном падежах

2. Вариант дефисного написания местоимений:

- А) (ни) (у) кого, (ни) (для) кого, (не) (с) кого
- В) (ни) кого, (ни) чего, (не) кто
- С) (кое) (про) кого, (кое) (в) чем, (кое) (для) какого
- Д) (кое) (с) кем, (ни) (с) чем, (ни) (во) что
- Е) (кое) кто, (кое) чей, (кое) какие

3. Ряд с личными местоимениями:

- А) к нему, твой, иной
- В) со мной, себя, сколько
- С) к нам, сам, мы
- Д) к нам, я, вы
- Е) о них, не о чем, себе

4. Правильная последовательность расположения разрядов местоимений: свой, себе, мне, всякий:

- А) возвратное, относительное, личное, притяжательное
- В) притяжательное, возвратное, личное, определительное
- С) возвратное, притяжательное, относительное, личное
- Д) притяжательное, личное, возвратное, относительное
- Е) возвратное, личное, притяжательное, относительное

5. Притяжательные местоимения:

- А) кое у кого, кое-кто, несколько
- В) мой, твой, ваш, свой, наш
- С) таков, столько, этот, тот
- Д) ничто, никого, ни на чем, никто
- Е) весь, всякий, каждый, самый

6. Прилагательное – это...

- А) несамостоятельная часть речи
- В) особая форма глагола
- С) самостоятельная часть речи
- Д) особая форма наречия
- Е) служебная часть речи

7. Имя прилагательное:

- А) самостоятельная часть речи, называющая предмет, лицо;
- В) самостоятельная часть речи, называющая действие или процесс; или свойство
- С) самостоятельная часть речи, называющая количество предметов
- Д) самостоятельная часть речи, указывающая на признак предмета
- Е) служебная часть речи, вносящая в речь различные оттенки значения

8. Прилагательное обозначает:

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		40стр. из 56

- А) добавочное действие
- В) признак предмета
- С) признак другого признака
- Д) действие, предшествующее основному
- Е) действие, следующее за основным

9. Вопросы имени прилагательного:

- А) что делая? что сделав?
- В) какой? какая? какое?
- С) что делать? что сделать?
- Д) кто? что?
- Е) каким образом? как?

10. В словосочетании приведено прилагательное:

- А) долгая дорога
- В) вышивая крестиком
- С) весело смеяться
- Д) уехать на море
- Е) поспорить с учителем

11. В словосочетании нет прилагательного:

- А) осенние листья
- В) широкая улыбка
- С) весенние соревнования
- Д) погладив кота
- Е) красивая птица

12. Прилагательное в предложении: «Они горячо со всеми простились, желая счастливой жизни»:

- А) горячо
- В) простились
- С) счастливой
- Д) всеми
- Е) удачи

13. Прилагательное:

- А) помирятся
- В) помирившиеся
- С) помириться
- Д) мирный
- Е) помирился

14. Прилагательное:

- А) пожелтевший
- В) желтый
- С) желтеющий
- Д) желтеют
- Е) желтея

15. Суффиксы прилагательного

- А) -н/-нн-
- В) -в/-ши
- С) -а/я
- Д) -у/-ю
- Е) -и/-вши

16. Прилагательное в словосочетании:

- А) выучив стихотворение

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		41стр. из 56

- В) собрав мусор
- С) написать доклад
- Д) вкусный обед
- Е) уложив детей спать

17. Прилагательное в предложении: «Выйдя из-за тучек, весеннее солнце осветило поляну, обласкав теплом землю»:

- А) весеннее
- В) осветило
- С) обласкав
- Д) из-за тучек
- Е) землю

18. Прилагательное в предложении: «Складывая летние вещи, Дима очень обрадовался, увидев кепку друга»:

- А) складывая
- В) обрадовался
- С) летние
- Д) другом
- Е) подаренную

19. Прилагательное как член предложения:

- А) обстоятельство
- В) сказуемое
- С) подлежащее
- Д) дополнение
- Е) определение

20. Предложение с прилагательным:

- А) Мы проснулись очень рано, чтобы встретить рассвет.
- В) Миша очень любит играть в футбол и баскетбол.
- С) Пожав друг другу руки, крепкие мужчины договорились о встрече.
- Д) Я поехала отдыхать на море.
- Е) Пока ребята решали задачу, учитель раздал учебники.

21. Прилагательное в предложении:

- А) Я приготовил яичницу.
- В) Перепрыгнув через порог, мальчик побежал дальше.
- С) Маша слушает городское радио, расчесывая волосы.
- Д) Играя с клубком, котенок запутался в нитках.
- Е) Думая о симпатии к Райхан, он засыпал под звуки мелодии.

22. Предложение, в котором есть прилагательное:

- А) Мама сидела, откинувшись в широком кресле.
- В) Я открыл окно и залюбовался видом.
- С) Дети сели в кружок.
- Д) Я сходила в супермаркет.
- Е) Уставшая, она не хотела идти домой.

23. Прилагательное выражается:

- А) подлежащим
- В) сказуемым
- С) обстоятельством
- Д) определением
- Е) дополнением

24. Общее грамматическое значение прилагательного:

- А) действие

OŇTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		42стр. из 56

- В) признак признака
- С) признак действия
- Д) признак предмета
- Е) число

25. Морфологические признаки прилагательного:

- А) род, число
- В) род, число, лицо
- С) лицо, число
- Д) число
- Е) род, число, падеж

26. Имена прилагательные:

- А) могучий, первый, сильное, лисий
- В) беспощаден, выдуман, цветной, бела
- С) нетерпеливый, должен, хаки, сытый
- Д) одет, несчастный
- Е) злиться, высказать

27. Относительные прилагательные:

- А) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)
- В) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)
- С) представить, любимый
- Д) бежать, скучать
- Е) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

28. Притяжательные прилагательные:

- А) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)
- В) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)
- С) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)
- Д) любимые, прекрасные
- Е) тяжелые, синий

29. Качественные прилагательные:

- А) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос
- В) приморский поселок, зеленый шар
- С) спортивная площадка сказать ответ
- Д) плавательный бассейн, белый халат
- Е) чистые руки, звонкий голос

30. Вариант дефисного написания местоимений:

- А) (ни) (с) кем, (ни) (от) кого, (ни) (у) чьего
- В) (кое) (кем), чего (то), кто (нибудь)
- С) (ни) кто, (ни) какой, (ни) чей
- Д) (не) (для) кого, (ни) что, (кое) (с) кем
- Е) (кое) (над) чем, (не) кого, (ни) чей

Занятие № 11

1. Тема: На занятиях в академии

2. Цель:

- Вступать в коммуникацию, здороваться, прощаться, обращаться, просить повторить;
- продолжить работу по совершенствованию связной речи студентов;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		43стр. из 56

- формировать умения находить составное глагольное сказуемое в тексте, определять его синтаксическую роль в предложении;
- систематизировать, обобщить знания о языковых особенностях деловой речи (деловая терминология, стандартные речевые формулы);
- развивать умения общаться в группах и между группами, обогатить словарный запас студентов;
- расширить словарный запас.
- прививать любовь к слову, к русскому языку;
- обогатить словарный запас студентов;
- развивать воображение, память, внимание, логическое мышление;
- продолжить работу по формированию навыков культуры речи, уметь логически формулировать свои мысли, связно излагать материал;

3. Задачи обучения

1. Формировать понятие об этикетных формулах, шаблонных речевых конструкциях, деловой терминологии в системе медицинского образования.
2. Внедрять проблемно-модульное обучение.
3. Ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.

4. Основные вопросы темы

1. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо».
2. Винительный падеж со значением «продолжительность».
3. Составление диалога о прохождении моего дня в университете.
4. Уметь правильно употреблять слова и выражения по теме.
5. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
6. Внедрять технологии интерактивного обучения.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

Обзор теоретического материала.

Работа в малых группах.

Ситуативные задания.

Интервью.

Дискуссия.

Диалог.

Работа с текстами официального характера.

Составление официально-деловой документации.

Ситуативные задания.

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

7. Литература

Основная литература:

1. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы: Эверо, 2014. - 280 с.
2. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы: Эверо, 2014. – 128
3. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1, В2.). Алматы: Эверо, 2014

Дополнительная литература:

3. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб. пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.

OŇTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		44стр. из 56

4. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
5. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник-практикум. - М.: Оникс: Мир и образование, 2009.
6. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

8. Контроль:

1. Каковы особенности врачебной профессии?
2. Какого врача вы можете назвать настоящим?
3. Какова основная задача медицины?
4. Какие качества необходимы студенту, поступившему в медицинский вуз?
5. Согласны ли вы с утверждением, что «легче стать врачом, чем быть врачом»?
6. Выскажите свое мнение о профессиональных качествах медицинского работника.
7. Какой критерий выбора профессии вы ставите на передний план?
8. Как вы понимаете пословицу: «Если бы молодость знала, если бы старость могла»?
9. Что символизирует, по-вашему, белый халат и белая шапочка?
10. В «Клятве Гиппократ» есть слова: «В какой бы дом я ни вошел, я войду туда для пользы больного». А разве может быть по-другому?

Тестовые задания

1.Ряд со словами-синонимами:

- А.время, период, эпоха, эра
- В. изучать, делать, работать
- С.скальпель, бинт, стерилизатор
- Д.исполнитель, конкурсант, исследователь
- Е.лингвист, историк, методист

2.Глагол с окончанием -ят в форме 3 лица множественного числа настоящего времени

- А.беспокоить – беспоко...т
- В. страдать – страда...т
- С.лечить – леч...т
- Д.обследовать – обследу...т
- Е. принимать – принима...т

3.Глагол с окончанием -ят в форме 3 лица множественного числа настоящего времени

- А.строиться-стро...тся
- В. надеяться-наде...тся
- С.обостряться – обостря...тся
- Д.предупредить – предупрежда...т
- Е.облегчать – облегч...тся

4.Наречие, которое пишется через дефис:

- А.сделать (по)своему
- В. ходить (по)тихоньку
- С. (по)своему желанию
- Д.называть (по)именно
- Е. пуститься в путь (на) удалую

5.Вариант, в котором слово с частицей -не- пишется слитно:

- А....брежная работа
- В....в чем ...уступить
- С. прийти ...вовремя
- Д....в силах оторваться
- Е...легкая задача, а трудная

6.Выражение, которое является словосочетанием:

- А.мази снимают воспаление
- В. врач вошел в лабораторию
- С.лечить эффективно
- Д.ларингит – воспаление гортани
- Е.здоровому врач не требуется

7.Фразеологизмы – это:

- А.устойчивые сочетания слов
- В.новые слова
- С.научные термины
- Д.профессиональные слова
- | устаревшие слова

8.Строка профессионализмов:

- А.родник, зеленый, чаша
- В.статья, доклад, доверенность
- С.молодежь, студенчество, детство
- Д.шалфей, боярышник, чеснок
- | продувание легких, зажим, инъекция

9.Словосочетание со связью согласование:

- А.наркотическая зависимость
- В.млечить по-старому
- С.уметь анализировать

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		45стр. из 56

Д.здесь не курят

Е.владеть собою

10.Многозначные слова – это слова:

А.разные по значению, но одинаковые по написанию

В.имеющие несколько лексических значений

С.разные по значению, но одинаковые по звучанию

Д.имеющие противоположные значения

Е.близкие по своему значению

11.Формы устной речи:

А.слушание и говорение

В.чтение и письмо

С.слушание и чтение

Д.говорение и письмо

Е.письмо и слушание

12.Формы письменной речи:

А.чтение и письмо

В.слушание и говорение

С.слушание и чтение

Д.говорение и письмо

Е.письмо и слушание

13.Виды чтения:

А.творческое, самостоятельное

В.по личным впечатлениям, на основе произведений

С.изучающее, просмотровое

Д.репродуктивное, конструктивное

Е.повторительное, обобщающее

14.Вид речевой деятельности, используемый в общении между теми людьми, которые разделены временем, расстоянием:

А.письмо

В.слушание

С.запоминание

Д.чтение

Е.говорение

15.Вид речевой деятельности, ориентированный на восприятие звучащей информации:

А.продуцирование

В.чтение

С.говорение

Д.письмо

Е.слушание

16.Вид речевой деятельности, имеющий внутреннюю и внешнюю форму:

А.говорение

В.слушание

С.осознание

Д.чтение

Е.письмо

17.Вид речевой деятельности, протекающий в форме диалогов, полилогов, монологов:

А.слушание

В.осмысление

С.чтение

Д.говорение

Е.письмо

18.Вид речевой деятельности, для реализации которого важно неукоснительно следовать орфографическим и пунктуационным правилам:

А.слушание

В.осознание

С.чтение

Д.письмо

Е.повторение

19.Речь, создаваемая путем обмена репликами, исходящими из различных источников:

А.диалог

В.монолог

С.полилог

Д.общение

Е.сообщение

20.Речь, представляющая собой завершенное высказывание, исходящее из одного источника:

А.монолог

В.диалог

С.полилог

Д.общение

Е.сообщение

21.Словарь, который служит для разъяснения лексического значения слова:

А.толковый

В.лингвистический

С.энциклопедический

Д.терминологический

Е.справочник

22.Словарь, содержащий особую группу слов – понятия разных наук, характерные для какой-либо профессии, специальности:

А.терминологический

В.лингвистический

С.энциклопедический

Д.толковый

Е.справочник

23.Территориальная лексика:

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		46стр. из 56

А. жаргон

В. диалект

С. просторечие

Д. плеоназмы

Е. терминологическая лексика

24. Устаревшие названия современных предметов и явлений, вытесненные из активного употребления:

А. архаизмы

В. диалектизмы

С. окказионализмы

Д. плеоназмы

| говоры

25. Новые слова, созданные или заимствованные для обозначения вновь возникающих явлений, предметов, понятий:

А. неологизмы

В. диалектизмы

С. архаизмы

Д. профессионализмы

Е. плеоназмами

26. Вариант с ошибочным написанием:

А. теплый раствор

В. неприятная процедура

С. носовые пазухи

Д. домашний доктор

Е. гормональное обследование

27. Культура – это:

А. примитивизация представлений о мире

В. приспособление индивида к изменяющейся природной и социальной реальности

С. природа и вообще среда обитания всего живого, забота об экологии

Д. сведения об окружающем мире, объекте, процессе, явлении, событии

Е. система ценностей, образцов поведения, совокупность способов и приемов человеческой деятельности, передаваемых последующим поколениям

Занятие № 12

1. Тема: В библиотеке

2. Цели:

~ Вступать в коммуникацию, здороваться, прощаться, обращаться к работнику библиотеки, задавать вопрос, выражать просьбу.

~ обогащать и активизировать лексический словарь студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;

~ развитие коммуникативной компетентности;

~ формирование нравственно-эстетических качеств личности;

~ формирование у студентов навыков эффективного общения, показать, как влияет на общение индивидуальность человека;

~ рассмотреть способы взаимодействия на человека посредством общения;

~ рассмотреть формы и компоненты общения;

~ формировать жизненную позицию каждого студента, воспитывать уважение к окружающим, толерантность;

~ формирование и развитие умений и навыков общения, способствовать овладению правил и приемов ведения беседы и дискуссии.

3. Задачи обучения

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;

- обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь обучающихся;

- создать положительную мотивацию выбора профессии;

4. Основные вопросы темы

1 Дателный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо».

2 Винительный падеж со значением «срок действия» предикативные наречия можно, нельзя.

3 Составление диалога по теме: «Это наша библиотека».

4 Выполнение грамматических заданий.

5 Ответы на контрольные вопросы.

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		47стр. из 56

6 Работа с глоссарием.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
3. Малые группы.
4. Метод наблюдения и анализа.
5. Познавательный метод обучения.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

7. Литература

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

7. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
8. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
9. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
10. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

8. Контроль:

Тестовые вопросы:

1. Наречие – самостоятельная часть речи, которая обозначает:

- А) признак предмета
- В) признак предмета по действию
- С) добавочное действие
- Д) качество действия
- Е) признак действия

2. Какое наречие пишется раздельно?

- А) давным (давно)
- В) во(первых)
- С) бок(о)бок
- Д) точь(в)точь

Е) изредка

3. В каком слове пишется Ъ?

- А) замуж...
- В) невтерпеж...
- С) дремуч...
- Д) настуж...
- Е) певуч

4. В каком варианте пишется НН?

- А) Глядеть груст...о
- В) вздрогнуть испуга...о
- С) посмотреть дружелюб...о
- Д) следить присталь...о

QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	044-37/19 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	48стр. из 56	

Е) знать изначально...о

5. Укажите ряд наречий:

- А) Каждый ,иной ,другой
- В) кто-то ,что-то ,где-либо
- С) босиком ,зря , близок
- Д) всего-навсего ,вчетвером ,нарочно
- Е) наш ,ваш ,по- моему

6. Наречие отвечает на вопросы:

- А) Кто? Что?
- В) Какой? Какая? Какие? Какое?
- С) Что делать? Что сделать?
- Д) Сколько? Который?
- Е) Как? Где? Куда? Когда?

7. *Снег падал медленно и бесшумно.*

Обстоятельства выражены:

- А) Деепричастием
- В) существительным
- С) числительным
- Д) местоимением
- Е) наречием.

8. Укажите словосочетание с наречием цели:

- А) Уйти накануне
- В) сделать нарочно
- С) видеть издалека
- Д) появиться вдруг
- Е) слушать внимательно.

9. В предложении Испуганные кони понеслись ...можно вставить наречие

- А) невтерпёж
- В) навзничь
- С) наотмашь
- Д) настежь
- Е) вскачь.

10. Какое наречие является обстоятельственным?

- А) дружно
- В) едва
- С) тотчас
- Д) слегка
- Е) сполна

11. В каком слове на конце пишется А?

- А) вправ...
- В) начал...
- С) занов...
- Д) запрост...
- Е) начист...

12. В каком слове на конце пишется А?

- А) засветл...
- В) наскор...

С) досух...

Д) накрепк...

Е) влев...

13. В каком слове на конце пишется О?

- А) изредк...
- В) снов...
- С) наглух...
- Д) докрасн...
- Е) издалек...

14. В каком варианте наречие пишется через дефис?

- А) в...трое
- В) в...третьих
- С) в...догонку
- Д) в... начале подумай
- Е) в...четверо

15. В каком варианте наречие пишется через дефис?

- А) он в...правду честен
- В) говорить по...корейски
- С) действовать в...тайне
- Д) выступать по...очереди
- Е) на...рочно предупредил

16. В каком варианте наречие пишется через дефис?

- А) сделать на...спех
- В) жить по...старому
- С) выучить на...зубок
- Д) в...новь запел
- Е) с...лишком мало

17. В каком варианте наречие пишется отдельно?

- А) кое... где
- В) по...переменно
- С) ударить с...боку
- Д) не победить в...одиночку
- Е) вышел с...права

18. В каком варианте наречие пишется отдельно?

- А) в...право
- В) с...разбегу
- С) давным...давно
- Д) тот...час
- Е) слышны из...дали

19. В каком варианте наречие пишется отдельно?

- А) в...правду важный
- В) по...одиночке
- С) сдал во...время
- Д) на...лету

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		49стр. из 56

- Е) не...много проспал
20. В каком варианте наречие пишется слитно?
- А) играть в...открытую
- В) на...совесть
- С) в...последствии
- Д) кофе по...турецки
- Е) разговаривать по...русски
21. В каком варианте наречие пишется слитно?
- А) уйти без...спросу
- В) сказать по...существу
- С) беседовать в...полголоса
- Д) испугаться до...смерти
- Е) прыгнуть с...разбегу
22. В каком варианте наречие пишется слитно?
- А) говорить на...чистоту
- В) поднять на...смех
- С) работать на...износ
- Д) решить по...своему
- Е) остановиться на...миг
23. В каком варианте наречие пишется слитно?
- А) за...рубежом
- В) по...маленьку
- С) за...границей
- Д) мало...помалу
- Е) поймать на...лету
24. В каком варианте наречие пишется слитно?
- А) в...припрыжку
- В) по...совести
- С) справа...налево
- Д) по...осеннему холодно
- Е) обнять крепко...крепко
25. В каком ряду все слова пишутся раздельно?
- А) по...итальянски, вверх...вниз, по...праву гордимся
- В) жить по...старому, бежать в...припрыжку, далеко...далеко
- С) дурак...дураком, умчаться в...даль морскую, выстрелить в...упор
- Д) все ни...почем, по...человечески, из...редка
- Е) чуть...чуть, мало...помалу, давным...давно

Занятие № 13

1. Тема: Продукты питания.

2. Цели:

1. Обогащить словарный запас обучающихся по теме «Продукты питания».
2. Совершенствовать коммуникативные навыки слушания, говорения, чтения и письма.
3. Развить интерес к предмету, воспитывать любовь к русскому языку, слову.
4. Уметь определять тип и объем научной информации, заложенной в тексте.
5. Организовать свою речь в форме диалога, удерживать инициативную роль в диалоге.
6. Обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу.
7. Подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели.
8. Совершенствовать у обучающихся навыки общения в рамках тематики.
9. Вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлечь их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность.
10. Научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения.

3. Задачи обучения:

1. Систематизация знаний по теме;
2. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
3. Ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
4. Ознакомить с экологическими проблемами и географическим расположением города.
5. Уметь применять полученные знания в деловых контактах, организационных мероприятиях.
6. Усвоить требования делового этикета применительно к различным ситуациям в общении.
7. Способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
8. Учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		50стр. из 56

9. Обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь обучающихся.

4. Основные вопросы темы:

1. Вопросительное местоимение сколько, полные прилагательные, вопросительные наречия.
2. Составление диалогов по теме (Мои любимые продукты), «Полезные продукты», «Вредные продукты»)
3. Выполнение грамматических заданий.
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Работа с глоссарием.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

- Вступительное слово.
- Беседа, диалоги, монологи по теме.
- Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы
- Ситуативные задания.
- Работа в парах.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

7. Литература

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

11. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
12. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
13. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
14. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

8. Вопросы:

Тестовые вопросы:

1. Местоимение является частью речи:

а) которая обозначает действие или состояние

предмета

б) которая указывает на предмет, признаки и

QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	044-37/19 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	51стр. из 56	

количество, но не называет их

в) которая обозначает признак действия или признак другого признака

2. Выберите верный вариант обозначения падежей местоимений:

«Он невольно усмехнулся: луна напоминала ему расшалившегося ребёнка.»

а) И.п., Д.п.

б) И.п., Р.п.

в) В.п., В.п.

3. Необходимо определить вариант с личным местоимением:

а) Скажет кто-нибудь

б) Не хочу ничего

в) Грустить обо мне

4. Необходимо определить вариант с возвратным местоимением:

а) Гордиться собой

б) Увидеть тебя

в) Ничего не сказал

5. Необходимо определить разряд местоимения, у которого отсутствует именительный падеж:

а) вопросительное

б) личное

в) возвратное

6. Необходимо определить вариант, где местоимение в дательном падеже:

а) Грустить о тебе

б) Подойти к нему

в) Скрываться от него

7. Необходимо определить вариант с относительным местоимением:

а) А кто виноват в этой ссоре?

б) Кто правдой живёт, добра наживёт

в) У него была своя история

8. Необходимо определить вариант с неопределённым местоимением:

а) Он себя не считал плохим человеком

б) Ни у кого не было этой книги

в) За несколько дней мы успели отдохнуть

9. Необходимо определить вариант с отрицательным местоимением:

а) Он ничего не сказал

б) Лиса подошла к дереву, на котором сидела ворона

в) Он хотел что-то сказать

10. Необходимо определить вариант с притяжательным местоимением:

а) доволен вами

б) ваши друзья

в) говорить с вами

11. Необходимо определить вариант с указательным местоимением:

а) станешь лежать на печи, не будет ничего в печи

б) такая возможность мальчику была представлена

в) любой человек — кузнец своего счастья

12. Необходимо определить вариант с вопросительным местоимением:

а) Кто правдой живёт, тот добра наживёт.

б) Кто к победе стремится, тот всегда победит.

в) Чем вы сегодня займётесь?

13. Необходимо определить вариант с определительным местоимением:

а) За несколько дней мы успеем отдохнуть

б) Любой человек — кузнец своего счастья

в) Такая возможность была ему представлена

14. Необходимо определить вариант где местоимение в родительном падеже:

а) Скрываться от него

б) Прийти к нему

в) Рядом с ним

15. Необходимо выбрать предложение, где есть и притяжательное и указательное местоимение:

а) «Таков был рассказ моего приятеля. »

б) «Доброе братство дороже любого богатства.»

в) «Не стыдно молчать, коли нечего сказать.»

16. Необходимо определить вариант с отрицательным местоимением:

а) кто правдой живёт, тот добра наживёт

б) добро творить — себя веселить

в) не стыдно молчать, коли нечего сказать

17. Необходимо выбрать разряды местоимений в этом предложении:

«Мне захотелось заставить вас рассказать что-нибудь.»

а) личное — личное — неопределённое

б) относительное — личное — отрицательное

в) личное- личное — относительное

18. Необходимо выбрать разряды местоимений в этом предложении:

«Живёшь — не с кем поговорить, умрёшь — некому поплакать.»

а) неопределённое — отрицательное

б) отрицательное — отрицательное

в) относительное — отрицательное

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		52стр. из 56

19. Необходимо определить вариант с притяжательным местоимением:

- а) вижу его, жду тебя
- б) каждый, всякий раз
- в) наш дом, мой сад

20. Необходимо определить вариант с указательным местоимением:

- а) весь, сам
- б) мой, твой
- в) этот, сей

21. Необходимо указать местоимение в предложении:

«Вам не видать таких сражений»

- а) первое слово
- б) второе слово
- в) третье слово
- г) четвёртое слово

22. Общее грамматическое значение, которым обладают местоимения:

- а) значение признака
- б) значение указательности
- в) значение предметности

23. Какой последовательности, согласно разрядам местоимений, соответствует следующий ряд:
свой, себе, мне

- а) притяжательное, возвратное, личное
- б) притяжательное, личное, возвратное
- в) личное, возвратное, притяжательное

24. Какой последовательности, согласно разрядам местоимений, соответствует следующий ряд:

этот, другой, какой

- а) определительное, относительное, указательное
- б) относительное, указательное, определительное
- в) указательное, определительное, относительное

25. Какой последовательности, согласно разрядам местоимений, соответствует следующий ряд:

кто — нибудь, никто, кто

- а) отрицательное, вопросительно относительное, неопределённое
- б) неопределённое, отрицательное, вопросительно относительное
- в) вопросительно относительное, неопределённое, отрицательное

26. Как верно выбирают приставку -ни- и -не- в местоимениях:

- а) приставка -не- с ударением, приставка -ни- безударная
- б) приставка -не- безударная, приставка -ни- с ударением
- в) оба варианта неверны

27. Необходимо вставить пропущенную букву и определить разряд местоимения:
Бог напитал, н...кто не видал.

- а) приставка -ни- без ударения, отрицательное местоимение
- б) приставка -не- под ударением, неопределённое местоимение
- в) оба варианта не верны

28. Необходимо вставить пропущенную букву и определить разряд местоимения:
От чёрта крестом, от свиньи пестом, а от лихого человека н...чем.

- а) буква -и-, отрицательное местоимение, безударная
- б) буква -е-, отрицательное местоимение, ударная
- в) оба варианта верны

29. В каком из словосочетаний пишется отрицательное местоимение с -не-:

- а) н...чего не говорит
- б) н...чего говорить
- в) оба варианта верны

30. В какой из пословиц пишется отрицательное местоимение с -ни-:

- а) Что за честь, коли н...чего есть.
- б) Моя хата с краю, н...чего не знаю.
- в) оба варианта верны

Занятие №14

1. Тема: Как сделать покупки. В магазине, на рынке: как сделать покупки

2. Цели:

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		53стр. из 56

- ~ Организовывать речь в соответствии с функциональным стилем, используя разнообразные тактики речевого общения для достижения поставленной коммуникативной цели.
- ~ создание портрета через описание и повествование.
- ~ обогащать и активизировать лексический словарь студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- ~ развитие коммуникационной компетентности;
- ~ формирование нравственно-эстетических качеств личности;
- ~ формирование у студентов навыков эффективного общения, показать, как влияет на общение индивидуальность человека;
- ~ рассмотреть способы взаимодействия на человека посредством общения;
- ~ рассмотреть формы и компоненты общения;
- ~ формировать жизненную позицию каждого студента, воспитывать уважение к окружающим, толерантность;
- ~ формирование и развитие умений и навыков общения, способствовать овладению правил и приемов ведения беседы и дискуссии;
- ~ систематизировать и обобщить знания учащихся по теме «Функциональные стили языка.»

3. Задачи обучения

1. Формировать понятие о личности.
2. Уметь правильно употреблять слова и выражения по теме.
3. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
4. Внедрять технологии интерактивного обучения.

4. Основные вопросы темы

1. Изучение теоретического материала. Вступать в коммуникацию с продавцом, обращаться к консультанту, запрашивать, просить, переспрашивать, задавать вопрос о количестве предметов, их качестве и принадлежности. Предложно-падежная система (Именительный падеж со значением наличия предмета, Родительный падеж со значением отсутствия предмета, дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо». Склонение числительных, прилагательных. Глаголы в повелительном наклонении. Прямая речь.
2. Выполнение грамматических заданий.
3. Ответы на контрольные вопросы.
4. Работа с глоссарием.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
3. Малые группы.
4. Метод наблюдения и анализа.
5. Познавательный метод обучения.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Задание

1. Как можно одним словом сказать «заразил себя»?
2. Какие слова свидетельствуют о логичности текста (о связи между предложениями и абзацами)?
3. Какими способами достигается точность научного текста? Есть ли здесь многозначные слова?
4. Выпишите термины и терминосочетания. Определите их значения и переведите на казахский язык. Разделите их на группы: общенаучные и специальные. Какой процент они составляют в соотношении с другой лексикой? Есть ли среди этих терминов слова многозначные?

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		54стр. из 56

Охарактеризуйте специальные термины (значение, происхождение, структура слова). Всегда ли термины являются иноязычными словами?

5. Разберите по составу слова *клиника, цепень, червь, кишечник, паразит, тракт, секреция, желудок, терапевт, токсический*

6. Выпишите абстрактные и конкретные существительные. Каких больше?

7. Какими смысловыми и языковыми средствами достигается объективность текста? Найдите краткие страдательные причастия.

8. Какую роль для определения стиля играет название докторской диссертации ученого?

9. К какому подстилю (собственно-научный, учебно-научный, научно-популярный) научного стиля относится этот текст? Ответ аргументируйте.

10. Какую роль для определения подстиля играет дневниковая запись врача, ведь в научном стиле не используется прямая речь?

11. Выпишите словосочетания с «нанизыванием» существительных в родительном падеже. О чем они свидетельствуют?

12. Подсчитайте, сколько здесь простых, осложненных и сложных предложений

7. Литература

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.

2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.

3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.

4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

15. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.

16. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.

17. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.

18. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

8. Контрольные вопросы

1. От какой части речи зависит род, число и падеж имени прилагательного?

2. В каком наклонении глагол не имеет времени и не изменяется по временам?

3. Как правильно сказать: имена существительные изменяются по родам или имена существительные имеют категорию рода?

4. Какой падеж без предлогов не употребляется?

5. Сколько склонений у имен существительных? Как они называются?

6. Каким членом предложения являются имена существительные?

Глоссарий

Клатч (от англ. to clutch –зажать, схватить) – маленькая сумочка, предназначенная для выхода в свет, часто без ремешка и ручек.

OŇTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков	044-37/19 ()	
Методические рекомендации для практических занятий	55стр. из 56	

Лоферы (от англ. to loaf – бездельничать) – ботинки с подошвой как у оксфордов (см.), а верх как у мокасин. Прозвали их так в честь хозяев – моряков, слоняющихся без дела в портах.

Оксфорды – обувь с закрытой шнуровкой. Предшественниками были ультрамодные среди студентов Оксфорда сапоги.

Парка – удлиненная куртка с капюшоном прямого покроя, которую носят как мужчины, так и женщины. Возможные элементы: пояс на кулиске, большие карманы, меховая оторочка капюшона.

Свитшот (от англ. sweater – свитер, shirt – футболка, рубашка) – толстовка без капюшона, с круглым вырезом и v-образной вставкой. Сначала в ней тренировались спортсмены, сейчас – носят все повсеместно.

Слиперы (от англ. to slip – скользить) – бархатные или кожаные тапочки. Они так и не стали бы модными, если бы принц Альберт не захотел скользить в своих слиперах по дворцу.

Сникерсы (от англ. to sneak – красться; не путать с «snickers» – шоколадные батончики) – подвид спортивной обуви, иначе – кроссовки, получивший своё название из-за возможности бесшумного передвижения в этой обуви с резиновой подошвой. В англоязычных странах слово сникерс может относиться и к кедам.

Худи (от англ. hood – капюшон) – Свитшот с капюшоном и накладными карманами спереди. Популярными худи сделали сначала рэперы, а за ними – Сильвестер Сталоне в роли боксера Рокки из одноименного фильма 1976 года.

Чиносы (от исп. chino – китайский) – свободные брюки из прочного легкого хлопка или льна, часто зауженные книзу и с отворотами.

Бизнес (англ. business – дело, занятие, предприятие) – деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Демонстрация (лат. dēmonstrātiō «указывание, показывание») – наглядный показ, представление чего-либо; в педагогике используется наряду с объяснением.

Демка (также музыкальная демонстрация, демо и т. п.) – жанр компьютерного искусства – программа, показывающая графические эффекты под музыку.

ДемOVERсия, демонстрационная версия – предварительная (урезанная и часто бесплатная) версия продукта, например, компьютерной игры.

Универсум (лат. universum, «совокупность, общность» или лат. summa rerum «совокупность всего», «мир как целое», «всё сущее») – в философии – совокупность объектов и явлений в целом, рассматриваемая в качестве единой системы, то есть объективная реальность во времени и пространстве. В общем смысле тождествен термину «Вселенная».

Тестовые вопросы:

1. Подлежащее в предложении «На приеме у врача больные чувствовали себя комфортно» выражено:

- А. прилагательным
- Б. глаголом
- В. существительным
- Г. местоимением
- Д. причастием

2. Строка синонимов:

- А. изречение, афоризм
- Б. открытие, известность
- В. издание, поручение
- Г. поиск, строение
- Д. причина, следствие

3. Словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом -к-:

- А. немец...ий врач
- Б. француз...ий ученый-медик
- В. кавказ...ое здоровье
- Г. казах...ое гостеприимство
- Д. любитель...ая съемка

4. Строка с суффиксом -ева- в глаголах:

- А. обозр...вать, забол...вать
- Б. консультир...вать, забинт...вывать
- В. оперир...ть, проб...вать
- Г. побесед...вать, расслед...вать
- Д. чувств...вать, мотивир...вать

5. Глагол с окончанием -ат- в форме 3 лица множественного числа настоящего времени:

- А. лечить – леч...т
- Б. зависеть – завис...т

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		56стр. из 56

В. любить – люб...т

Г. способствовать – способству...т

Д. выписывать- выписыва...т

6.Правильный вариант пропущенных букв

«Вег...тарианцы, полност...ю
исключающие из своего рациона
животные продукты, должны
заботиться о том, чтобы их р...цион
сод...ржал жизне...о важные
аминокислоты»:

А. е-ь-а-е-нн

Б. и-ь-о-е-н

В. и-ь-а-и-н

Г. е-ь-о-и-н

Д. и-ь-а-е-нн

7.Вариант, в котором слово нужно писать слитно:

А. (ни)чуть

Б. (ни)разу

В. (на)совесть

Г. (на)скаку

Д. (на)память

8.Подлежащее, выраженное числительным:

А. Седьмой вышел из палаты

Б. Родилась двойня

В. Семь отделений больницы закрыты на ремонт

Г. Больному необходимо удвоить дозу

Д. Консультация состоится тридцатого числа

9.Предложение с простым глагольным сказуемым:

А. Камни в почках вызывают сильную боль

Б. Врачи успели помочь больному

В. Слепота может быть вызвана разными причинами

Г. Телемедицина как отрасль медицины стала развиваться более тридцати лет назад

Д. Воспаление плевры может сопровождаться воспалением легких

10.Предложение с составным именным сказуемым:

А. Я буду лучшим провизором

Б. Медсестра измеряет температуру

В. Паразитическими простейшими являются амёбная дизентерия и малярия

Г. Дежурный врач осматривает больного

Д. Недостаток физической активности в любом возрасте может уменьшить гибкость тела

11.Предложение со сказуемым, выраженным фразеологическим оборотом:

А. Он беззаветно предан медицине

Б. Хорошее дело два века живет

В. Зубы имеют большое значение для сохранения здоровья

Г. Соединение костей может быть фиксированным или подвижным

Д. Больной принимает микстуру

12.Придаточная часть в предложении «Хирург был рад, что операция прошла успешно» имеет:

А. изъяснительное значение

Б. определительное значение

В. значение образа действия

Г. значение степени

Д. значение причины

13.Согласный звук:

А. [й]

Б. [и]

В. [у]

Г. [а]

Д. [о]

14.Слово с -ь-:

А. ин...екция

Б. скальпел...

В. пит...е

Г. конвул...сия

Д. руж...ё

15.Строка с непроверяемыми безударными гласными в корне слов:

А. к...пилляр, с...суд

Б. л...цевой, ж...лчегонный

В. в...нозный, ч...люстный

Г. хр...нический, п...щевой

Д. ц...нтральный, н...рвозный

16.Сложное слово с соединительной гласной -о-:

А. пот...гонный

Б. кров...носный

В. моч...гонный

Г. пищ...варение

Д. сердц...бие

17.Сложное слово с соединительной гласной -е-:

А. пищ...варительная

Б. челюстн...-лицевой

В. кров...излияние

Г. желудочн...кишечный

Д. спинн...-мозговой

18.Слово с буквой -а- в корне:

А. р...бота

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		57стр. из 56

- Б. ук...лоть
 В. б...левой
 Г. м....зжечок
 Д. г...ртань

19.Словосочетание, в котором сложное слово пишется через дефис:

- А. медико(профилактический) факультет
 Б. желче(гонный) чай
 В. крове(носный) сосуд
 Г. внутреннее крово(излияние)
 Д. частое сердце(биение)

20.Образование слова «истощенный»:

- А. приставочно-суффиксальный
 Б. суффиксальный
 В. бессуффиксный
 Г. переход одной части речи в другую
 Д. сложение основ

21.Словосочетание, в котором пропущена буква -е-:

- А. лиц...вая травма
 Б. мозг...вой центр
 В. вен...зная кровь
 Г. нос...вая полость
 Д. рот...вая полость

22.Словосочетание, в котором есть слово с пропущенной буквой -о- после -ц-:

- А. быть молодц...м
 Б. протереть полотенц...м
 В. сделать спринц...вание
 Г. быть любимц...м
 Д. обработка шприц...в

23.Профессионализмы:

- А. инфекция, дезраствор
 Б. врач, доктор
 В. зачетка, шпаргалка
 Г. день, ночь
 Д. учебник, тетрадь

24.Строчка синонимов:

- А. врач, лекарь
 Б. стоматолог, фармацевт
 В. хирург, акушер
 Г. жизнь, заболевание
 Д. врач, педиатр

25.Словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом -ск-:

- А. медицин...ая эмблема
 Б. низ...ая температура
 В. рез...ий запах
 Г. чут...ий сон
 Д. мяг...ая ткань

26.Переходные глаголы – это:

- А. глаголы, которые требуют существительного в винительном падеже без предлога
 Б. глаголы, которые требуют косвенного дополнения только в предложном падеже
 В. только возвратные глаголы
 Г. глаголы, обозначающие действие, которое не переходит на предмет
 Д. глаголы настоящего времени

27.Раздел языкознания, который изучает звуки - это:

- А. фонетика
 Б. морфология
 В. лексикология
 Г. синтаксис
 Д. стилистика

28.Словосочетание, в котором пропущена буква -а- в суффиксе причастия:

- А. леч...щий врач
 Б. неизлеч...мая болезнь
 В. леч...вший терапевт
 Г. излеч...вшийся больной
 Д. пиш...щий студент

29.Вариант, в котором слово нужно писать слитно:

- А. кардио (центр)
 Б. слизисто (гнойный)
 В. сердечно (сосудистый)
 Г. акушер (гинеколог)
 Д. желудочно (кишечный)

30.Строчка синонимов:

- А. доктор, врач
 Б. боль, лечение
 В. терапевт, невропатолог
 Г. жизнь, заболевание
 Д. операция, обработка

Занятие №15

1. Тема: Здоровье и самочувствие. Вступать в коммуникацию, обращаться в регистратуру, к медицинскому персоналу, благодарить, сообщать о самочувствии. Родительный падеж со значением «отсутствия предмета в настоящем времени», дательный падеж со значениями «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», «лицо, о возрасте которого идет речь».

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		58стр. из 56

2. Цели:

- ~ Воспринимать основную смысловую информацию (на уровне общего, детального и критического понимания), а также коммуникативные намерения, включая имплицитно выраженные намерения говорящих, значимые для дальнейшего характера ведущегося монолога и диалога.
- ~ извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею.
- ~ обогащать и активизировать лексический словарь студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- ~ развитие коммуникационной компетентности;
- ~ формирование нравственно-эстетических качеств личности;
- ~ формирование у студентов навыков эффективного общения, показать, как влияет на общение индивидуальность человека;
- ~ рассмотреть способы взаимодействия на человека посредством общения;
- ~ рассмотреть формы и компоненты общения;
- ~ формировать жизненную позицию каждого студента, воспитывать уважение к окружающим, толерантность;
- ~ формирование и развитие умений и навыков общения, способствовать овладению правил и приемов ведения беседы и дискуссии.

3. Задачи обучения

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь обучающихся;
- создать положительную мотивацию выбора профессии;

4. Основные вопросы темы

1. Здоровье и самочувствие.
2. Каково влияние человека на окружающую среду и природных условий на жизнь человека?
3. Вступать в коммуникацию, обращаться в регистратуру, к медицинскому персоналу, благодарить, сообщать о самочувствии. Родительный падеж со значением «отсутствия предмета в настоящем времени», дательный падеж со значениями «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», «лицо, о возрасте которого идет речь».
4. Выполнение грамматических заданий.
5. Ответы на контрольные вопросы.
6. Работа с глоссарием.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

6. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
7. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
8. Малые группы.
9. Метод наблюдения и анализа.
10. Познавательный метод обучения.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

7. Литература

Основная литература:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		59стр. из 56

2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Дополнительная литература:

19. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [: учеб.пособие для вузов / Л. С. Крючкова [и др.]. - 8-е изд. – М. Флинта: Наука, 2010.
20. Лопатин, В. В. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. - М.: Эксмо, 2010.
21. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?: справочник- практикум . - М.: Оникс: Мир и Образование, 2009.
22. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по- русски правильно: учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «здоровье и самочувствие»
2. Каково влияние природы на психоэмоциональное состояние человека?
3. Почему продолжительность жизни горожан меньше, чем у сельских жителей?
4. Каково влияние среды обитания на здоровье человека?
5. О каких недостатках больших городов говорится в тексте?
6. Расскажите об экологических проблемах вашего региона?

Глоссарий

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а также отсутствие болезней и физических дефектов.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья и профилактику болезней.

Пациент – тот, кто обращается за медицинской помощью, находится под медицинским наблюдением, лечится у врача.

Регистратура – подразделение амбулаторно-поликлинического учреждения, осуществляющее запись больных на прием к врачу при первичном обращении, регулирование их потока.

Поликлиника - лечебно-профилактическое учреждение, предназначенное для оказания внебольничной медицинской помощи населению и проведения комплекса профилактических мероприятий.

Профилактика – комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

Рецепт - письменное обращение врача к фармацевту о приготовлении и отпуске лекарств, которое также содержит указания, как ими пользоваться, способ применения.

Тестовые задания:

1. Наречие, которое пишется через дефис:

- A) называть (по)именно
- B) ходить (по)тихоньку
- C) (по)своему желанию
- D) сделать (по)своему
- E) пуститься в путь (на)удалую

2. Обстоятельство в предложении Я должен был вовремя принять лекарство выражено:

- A) неопределенной формой глагола

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		60стр. из 56

- В) наречием
 С) причастием
 D) прилагательным
 E) деепричастием
3. Наречие, которое пишется слитно:
 A) обработать рану на (скоро)
 B) выстрелить (в) упор
 C) выступить (в)открытую
 D) лечить (по) традиции
 E) делать (по) своему
4. Наречие заранее относится к разряду:
 A) наречие места
 B) наречие цели
 C) наречие времени
 D) наречие образа действия
 E) наречие причины
5. Неизменяемая часть речи, указывающая на признак качества и действия – это...
 A) наречие
 B) существительное
 C) прилагательное
 D) местоимение
 E) глагол
6. Подлежащее в предложении Человек – главное украшение земли:
 A) наречие
 B) прилагательное
 C) причастие
 D) фразеологизм
 E) существительное

Тесты на понимание:

1. Наречие с буквой -а на конце:
 A) изредк... смотреть
 B) запрост... одолеть
 C) накрепк... прибить
 D) насух... вытереть
 E) уйти влев...
2. Наречие, которое пишется через дефис:
 A) оставить (по)прежнему
 B) разделить (по)ровну
 C) запеть (по)тихоньку
 D) оказаться не (по)вкусу
 E) называть (по)именно
3. Наречия образа действия:
 A) быстро, верхом, вдруг
 B) вчера, утром, днем
 C) вверх, вниз, всюду
 D) нарочно, назло, незачем
 E) слишком, надвое, очень
4. Вариант, в котором слово нужно писать слитно:
 A) (в)последствии
 B) (за)границу

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		61стр. из 56

С) (до)смерти

Д) (на)днях

Е) (по)двое

Тесты на применение:

1. Вариант, в котором слово пишется отдельно:

А) (в)насмешку

В) (видимо)невидимо

С) (волей)неволей

Д) точь(в)точь

Е) мало(по)малу

2. Строка с одной -н-:

А) возражать пута...о

В) открове...о признаться

С) медле...о гаснуть

Д) таинстве...о шепнуть

Е) прийти одновреме...о

3. Строка с двумя -нн-:

А) смотреть растеря...о

В) беше...о сопротивляться

С) говорить взволнова...о

Д) поступать ветре...о

Е) пациентка раздраже...а

4. Наречия пишутся через дефис:

А) (по)домашнему, (во)вторых

В) бок(о)бок, (на)двоих

С) (в)перед, (с)горяча

Д) (до)ныне, (после)завтра

Е) (по)пусту, (в)общем

3. Прилагательное обозначает:

А) добавочное действие

В) признак предмета

С) признак другого признака

Д) действие, предшествующее основному

Е) действие, следующее за основным

4. Вопросы прилагательного:

А) Что делаю? Что сделал?

В) Какой? Какая? Какое?

С) Что делать? Что сделать?

Д) Кто? Что?

Е) Каким образом? Как?

5. В словосочетании приведено прилагательное:

А) долгая дорога

В) вышивая крестиком

С) весело смеяться

Д) уехать на море

Е) поспорить с учителем

6. В словосочетании нет прилагательного:

А) осенние листья

В) широкая улыбка

С) весенние соревнования

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		62стр. из 56

- D) погладив кота
 E) красивая птица
7. Возвратное деепричастие
 A) наливая воду
 B) разбив чашку
 C) поднявшись на гору
 D) погладить кота
 E) играя с детьми
8. Прилагательное в предложении: «Они горячо со всеми простились, желая счастливой жизни»:
 A) горячо
 B) простились
 C) счастливой
 D) всеми
 E) удачи
9. Прилагательное в предложении «Потоптавшись на лужайке, жирные коровы понуро уходят на пастбище»:
 A) понуро
 B) жирные
 C) на пастбище
 D) лужайке
 E) коровы
10. Прилагательное:
 A) помирятся
 B) помирившиеся
 C) помириться
 D) мирный
 E) помирился
11. Прилагательное:
 A) пожелтевший
 B) желтый
 C) желтеющий
 D) желтеют
 E) желтея
12. Суффиксы прилагательного
 A) -н/-нн-
 B) -в/-ши
 C) -а/я
 D) -у/-ю
 E) -и/-вши
13. Прилагательное в словосочетании:
 A) выучив стихотворение
 B) собрав мусор
 C) написать доклад
 D) вкусный обед
 E) уложив детей спать
14. Прилагательное в словосочетании:
 A) выбирая подарок
 B) смотря в небо
 C) полюбить девушку
 D) срезая цветы

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		63стр. из 56

Е) ранний картофель

15. Прилагательное в предложении: «Выйдя из-за тучек, весеннее солнце осветило поляну, обласкав теплом землю»:

- А) весеннее
- В) осветило
- С) обласкав
- Д) из-за тучек
- Е) землю

16. Прилагательное в предложении: «Складывая летние вещи, Дима очень обрадовался, увидев кепку друга»:

- А) складывая
- В) обрадовался
- С) летние
- Д) другом
- Е) подаренную

17. Прилагательное как член предложения:

- А) обстоятельство
- В) сказуемое
- С) подлежащее
- Д) дополнение
- Е) определение

18. Предложения с прилагательным:

- А) Мы проснулись очень рано, чтобы встретить рассвет.
- В) Миша очень любит играть в футбол и баскетбол.
- С) Пожав друг другу руки, крепкие мужчины договорились о встрече.
- Д) Я поехала отдыхать на море.
- Е) Пока ребята решали задачу, учитель раздал учебники.

19. Прилагательное в предложении:

- А) Я приготовил яичницу.
- В) Перепрыгнув через порог, мальчик побежал дальше.
- С) Маша слушает городское радио, расчесывая волосы.
- Д) Играя с клубком, котенок запутался в нитках.
- Е) Думая о симпатии к Райхан, он засыпал под звуки мелодии.

20. Прилагательное в предложении:

- А) Он отдыхает выезжая за город.
- В) Посмотрев на дерево, я увидела белочку.
- С) Мы радовались победе, дойдя до финиша.
- Д) Студенты получили первую стипендию.
- Е) Регулярно занимаясь спортом, я вырос очень быстро.

21. Прилагательное:

- А) залюбовался
- В) открыл
- С) сходила
- Д) медицинская
- Е) собирать

22. Предложение, в котором есть прилагательное:

- А) Мама сидела, откинувшись в широком кресле.
- В) Я открыл окно и залюбовался видом.
- С) Дети сели в кружок.
- Д) Я сходила в супермаркет.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		64стр. из 56

- Е) Уставшая, она не хотела идти домой.
23. Прилагательное в словосочетании:
- А) собирать смородину
 В) летняя сессия
 С) рассмотренный вопрос
 D) посмотрел вдаль
 Е) смотреть кино
24. Прилагательное выражается:
- А) подлежащим
 В) сказуемым
 С) обстоятельством
 D) определением
 Е) дополнением
25. Употребляются прилагательные:
- А) Что за день!
 В) Ну и характер!
 С) Какие грустные места!
 D) Силаискусства.
 Е) Что за капризы!
26. Общее грамматическое значение прилагательного это:
- А) действие
 В) признак признака
 С) признак действия
 D) признак предмета
 Е) число
27. Морфологические признаки прилагательного это:
- А) род, число
 В) род, число, лицо
 С) лицо, число
 D) число
 Е) род, число, падеж
28. Слова являются именами прилагательными:
- А) могучий, первый, сильное, лисий
 В) беспощаден, выдуман, цветной, бела
 С) нетерпеливый, должен, хаки, сытый
 D) одет, несчастный
 Е) злиться, высказать
29. Относительные прилагательные:
- А) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)
 В) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)
 С) представить, любимый
 D) бежать, сучать
 Е) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)
30. Притяжательные прилагательные:
- А) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)
 В) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)
 С) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)
 D) любимые, прекрасные
 Е) тяжелые, синий
31. Качественные прилагательные:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37/19 ()
Методические рекомендации для практических занятий		65стр. из 56

- А) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос
 В) приморский поселок, зеленый шар
 С) спортивная площадка сказать ответ
 D) плавательный бассейн, белый халат
 Е) чистые руки, звонкий голос
32. Относительные прилагательные:
- А) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф
 В) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо
 С) высокий тополь, варить варенье
 D) приближенный человек, красный шарф
 Е) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра казахского, русского и латинского языков

044-37/19 ()

Методические рекомендации для практических занятий

66стр. из 56